

太子町 非認知能力を伸ばす実践

2022 太子町教育委員会

伸ばしたい力
伝える力（気持ち・意見を）
学校園種
中学校
取り組んだこと
メイクハートの最初に、メイクハートを通してのばしたい力（非認知能力）を決めて、その理由も書き、自分の目標を立てさせた。そして、メイクハートの途中と最後に、自分が成長した力（非認知能力）とその理由、感想を書かせて振り返りを行った。また、非認知能力の目指す姿について項目をつくり、メイクハートの前と途中と後で今の自分の姿に当てはまるように自己評価をさせた。
準備物
生徒たちが記入する「学校行事カード」を作成し、配布した。また、「非認知能力」の説明についてスライドを準備した。

取り組みの様子・プリントなど
使用したプリントなどを参考として見る！
https://drive.google.com/open?id=1nRwpm3V6iSID6-c98mVSEdrDuH5KIG5 https://drive.google.com/open?id=1YmnPCw4EolpDa7_BkkVOnbU0aSZNGl0c

工夫した点(ギミック)
生徒会目標である「一人も見捨てない居心地のよい学校」になるために必要な「互いの個性を認め合うこと」について考えさせるために、 ①日常にあるひとコマを再現した生徒会による劇を見せることで、当事者・傍観者などの立場からその対心を考えさせ、班で意見を交流し解決方法を考えさせた。 ②クラスで「こんなとき どう解決する？」というワークショップを行い、班で意見を交流し解決方法を考えさせた。 ③「ともだち」の詩を読んで、「ともだち」の定義についてクラスで意見を交流させた。 ④これから自分が意識することを決めて、「ひとこと宣言」を書かせ、学年のフロアに掲示した。 ⑤メイクハートを通して、クラスの様子やクラスで出た意見をまとめ、各クラスの学級委員長に発表させた。

子どもの変化
最初は班での意見交流がなかなか進まない様子が多く見られたが、毎日班で意見を交流し解決方法を考えさせることで、メイクハートが終わる頃には、最初の頃より自分の考えや意見を話そうとしている生徒たちの姿が多く見られた。また、自分がのばしたい力（非認知能力）を設定したことで、目標が明確になり、生徒たちの心や行動に変化が表れていた。
<p>徳留先生より（スペシャルコメント）</p> <p>子どもたちが話し合いをする前に、意識する非認知能力を決めることで、話し合いの最中も自分をふりかえることができていますね！</p>

太子町 非認知能力を伸ばす実践

2022 太子町教育委員会

伸ばしたい力
挑む力（やってみる・挑戦）
学校園種
中学校
取り組んだこと
体育大会のダンスの取り組みでのダンスでは、ダンス委員を中心にできる限り教師指導にならないようリーダーを集め、考えさせることで生徒の力で作り上げることを意識させた。
準備物
ダンス本番までにどのくらいの時間があるのか、練習する中でどのような問題が起こるかを考えさせ、検討するためのワークシートを作成し、生徒に考えさせる機会を設けた
工夫した点(ギミック)
練習を重ねるたびにダンス委員と打ち合わせをし、改善できそうな部分やクラスでズレが生じている部分の調整を行った。ダンス委員が自分の意見を出せる機会を意識的に設けた。

取り組みの様子・プリントなど
使用したプリントなどを参考として見る！
https://drive.google.com/open?id=1ftwG55cA_GPTvgSqqXLBrD1rye5LPis

子どもの変化
体育大会の振り返りのプリントに目を通した際、「ダンスの取り組みが楽しかった」「ダンスの練習が終わるのが寂しい」「ダンス委員が色々教えてくれて、踊れるようになって嬉しかった」「ダンスが苦手だけど楽しくできた」など、肯定的な意見が多く見られた。学年全体としては、何かに挑む際に消極的になりがちな学年であったが、ダンスの取り組みを通して前向きに取り組むことで得られる達成感や、一生懸命やるのが恥ずかしいことではないということを感じられる機会となったように思う。懇談の場でも、「3年間の中で一番楽しかったと家で言っています」と保護者からの言葉を聞く機会もあり、学校で動いた気持ちを家族に話すことでもできていることを嬉しく感じた。


子どもの変化
体育大会の振り返りのプリントに目を通した際、「ダンスの取り組みが楽しかった」「ダンスの練習が終わるのが寂しい」「ダンス委員が色々教えてくれて、踊れるようになって嬉しかった」「ダンスが苦手だけど楽しくできた」など、肯定的な意見が多く見られた。学年全体としては、何かに挑む際に消極的になりがちな学年であったが、ダンスの取り組みを通して前向きに取り組むことで得られる達成感や、一生懸命やるのが恥ずかしいことではないということを感じられる機会となったように思う。懇談の場でも、「3年間の中で一番楽しかったと家で言っています」と保護者からの言葉を聞く機会もあり、学校で動いた気持ちを家族に話すことでもできていることを嬉しく感じた。

太子町 非認知能力を伸ばす実践

2022 太子町教育委員会

伸ばしたい力
目標（夢・目標）を持つ力
学校園種
小学校
取り組んだこと
外国語の『My Hero』の単元で、自分のあこがれの人を見つけたり、あこがれの人について考え、自分もその人のようになりたい（近づきたい）という思いを高めることができた。
準備物
その人がどんな人かを調べたことを書くワークシートを用意した。・あこがれの人のことについてまとめるスライドを用意した。
工夫した点(ギミック)
タブレットを活用し、友達に伝えるためのスライドを作る活動を行ったり、子供の思考を促すような活動を設定した。

取り組みの様子・プリントなど



使用したプリントなどを参考として見る！

<https://drive.google.com/open?id=1HHmCMWBY0-GtIOZIKQmWzDmgIGbSV3zL>

子どもの変化

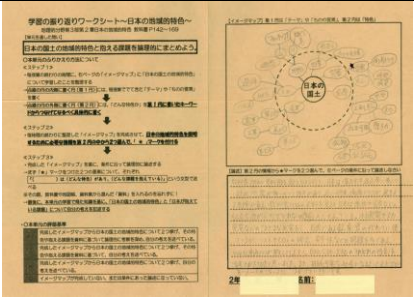
控えめな児童であるが、この活動（スライドを作ったりする活動）を通して、「自分のヒーローを友達に早く発表したい。」という子が出てきたり、自分のあこがれの人を紹介することによって、自分も目標を持って頑張ろうとする姿が見られるようになった。

太子町 非認知能力を伸ばす実践

2022 太子町教育委員会

伸ばしたい力
挑む力（やってみる・挑戦）
学校園種
中学校
取り組んだこと
社会科の授業において、単元を通した問いを設定して、学習の振り返りワークシートを単元ごとに配布して取り組ませた。
準備物
B4サイズの学習の振り返りワークシートを用意した
工夫した点(ギミック)
毎回の授業の終わりの5分を使って授業の振り返りを行った。また、単元の始めに振り返りワークシートの書き方の例を紹介したり、評価を行った後、評価がA+になったワークシートの書き方の例を提示した。

取り組みの様子・プリントなど



使用したプリントなどを参考として見る！

<https://drive.google.com/open?id=1nEe2bNe4U3eZJ1-5MXrxEMeA8SGujTd>

子どもの変化

はじめは難しいからできない！と言っている生徒が多かったが、提出の際はほとんどの生徒がおおむね満足できる内容であった。単元を通した問いを設定し、毎回振り返りを実施したため、毎回の授業に対する姿勢が良くなったように感じました。

太子町 非認知能力を伸ばす実践

2022 太子町教育委員会

伸ばしたい力
挑む力（やってみる・挑戦）
学校園種
幼稚園
取り組んだこと
数人の子も達が「竹馬をやってみよう」と遊びはじめる。クラスで友達の遊びの様子を伝えるところ、次の日から竹馬にチャレンジしてみようとする子が増えていった。
準備物
竹馬のコースに使うロープやコーン

取り組みの様子・プリントなど

使用したプリントなどを参考として見る！


工夫した点(ギミック)
継続してチャレンジすることが楽しくなるように、竹馬のコースにロープやコーンを置いてどこまで竹馬が進めるようになったか目標を持って遊びを楽しめるようにした。

子どもの変化
竹馬に乗れる子どもが短期間で増えた。友達と一緒に取り組む中で毎日少しずつ前に進めるようになったこと、高さを変えて乗れるようになったことなど、運動を少し苦手としていた子も「やった。できた！」という自信につながり、満足感を味わえたようだ。

太子町 非認知能力を伸ばす実践

2022 太子町教育委員会

伸ばしたい力
挑む力（やってみる・挑戦）
学校園種
幼稚園
取り組んだこと
縄跳び遊び
準備物
園庭で異年齢の友達と遊ぶ

取り組みの様子・プリントなど

使用したプリントなどを参考として見る！

工夫した点(ギミック)
遊ぶ場を異年齢同じにしておくことで、子どもたち同士は知らず知らずの間に学んでいる。

子どもの変化
昨年度の年長が遊んでいたことを思い出し、自ら、縄跳びで横並び、向かいあわせ二人跳びを始めた。

太子町 非認知能力を伸ばす実践

2022 太子町教育委員会

伸ばしたい力
挑む力（やってみる・挑戦）
学校園種
幼稚園
取り組んだこと
縄跳びに挑戦
準備物
キッズ体操で縄跳びの取り組みを行い、その後目標や挑戦しようとする気持ちを育むことを意識し、縄跳びカードを個人に配布した。

取り組みの様子・プリントなど

使用したプリントなどを参考として見る！
https://drive.google.com/open?id=1BS-5iDL1pBRF2AtcumiW9LpbKZ4gNPW

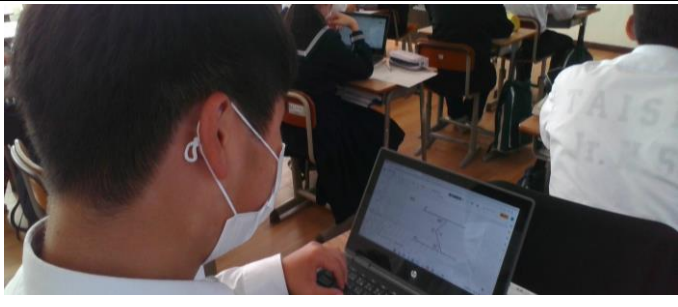
工夫した点(ギミック)
頑張っている姿を認め、褒める。次の目標とする言葉をかける。

子どもの変化
カードにシールが増えていくことを喜び、自分の目標を明確にしながら挑戦していく姿が見られた。友達にも応援したり、教えたりする姿がみられた。自分の目標とするところまで達していないと、何度も何度もチャレンジする姿があった。

太子町 非認知能力を伸ばす実践

2022 太子町教育委員会

伸ばしたい力
挑む力（やってみる・挑戦）
学校園種
中学校
取り組んだこと
図形の角度を求める問題で、角を求める方法を考えた。クラスメイトが考えた補助線の引き方から1つを選び、角の求め方を考えた
準備物
求める角の図形を貼り付けたスライドを人数分用意した

取り組みの様子・プリントなど

使用したプリントなどを参考として見る！
https://drive.google.com/open?id=1PusiGbMnYPSiWe7oD0tqantSOFGNwWpR

工夫した点(ギミック)
生徒から出なかった補助線の引き方も考えられるように、教師があらかじめいろいろな補助線をひいたスライドを用意しておいた。生徒から出なかった分だけを生徒のスライドに追加して、よりたくさんの方から選べるようにした

子どもの変化
いろいろな補助線の引き方があり、面白い。色々な求め方があったけれど、この解きの方が自分は分かりやすいとわかった。とりあえず補助線をひいて考えてみようと思った。などの感想があった

太子町 非認知能力を伸ばす実践

2022 太子町教育委員会

伸ばしたい力
自己調整力
学校園種
中学校
取り組んだこと
歯科保健学習を、外部講師を招いておこなった。
準備物
ふりかえり用ワークシートを用意した

取り組みの様子・プリントなど

使用したプリントなどを参考として見る！
https://drive.google.com/open?id=1BieVzy9hp208Ri-z4P2-ZDW-wSV6vnVH

工夫した点(ギミック)
自身の口腔環境への関心が深まるよう、写真を提示し視覚的に示すことを意識した

子どもの変化
「自分の歯のみがき方を見直す！」や「家族にも教える」など、自分と向き合うとともに、さらに先へ伝える力が付いているように感じた。

太子町 非認知能力を伸ばす実践

2022 太子町教育委員会

伸ばしたい力	
協働する力	
学校園種	場面
幼稚園	授業
準備物	
布テープなどの道具はグループに一つずつ用意した。	
取り組んだこと	
グループ活動（ダンボールハウス作り）	
工夫したこと	
意見のぶつかり合いが起きるよう、あえて3人グループを作り制作活動を実施した。また、道具の個数を最小限まで減らすことで、譲り合いながら共有して使えるようにした。	
子どもの変化	
話し合いを繰り返す中で、問題を解決するためには、自分の案を押し通すのではなく、相手の意見も聞かなければならないことに気づいていった。「ここに窓をつくらう？」「こうしたらいいんじゃない？」など相手に問いかけるやりとりが増えていった。人数分の道具を用意するのではなく個数を減らしたことで、「次、かしてな」と順番に使うことが出来たり、「一緒にやろう！」とダンボールを切る人、支える人に別れ、自然に役割分担できるようになっていった。	
使用したプリントなどを参考として詳しく見る	

伸ばしたい力	
協働する力	
学校園種	場面
小学校	特活
準備物	
クイズを書く用紙・自分が何班かわかる番号札（1人1つ渡す）・ホワイトボード（クイズの発表用と各班で答える用）・ついたて（他の班の問題が見えないように）	
取り組んだこと	
3～4人のグループをつくり、スリーヒントクイズを考え発表する。	
工夫したこと	
・少人数でクイズを考えることで、自分の意見や考えを伝えやすい環境づくりを行った。・毎回同じグループで活動するのではなく、（班になる→クイズを考える→発表）を1セットとし、発表まで終わればまた違うグループ編成にする。	
子どもの変化	
はじめは班で話し合うのは難しく自分の考えを伝えることがあまりできなかったが、回数を重ねることに少しずつ、「ここはこうしたらいいんじゃない？」や「もっと難しい問題にしよう！」等、自分の考えを伝えることができるようになった。	
使用したプリントなどを参考として詳しく見る	
https://drive.google.com/open?id=1sw8ZGwWd1vdkG7YB_YOHUAzEhU3fa3q	

太子町 非認知能力を伸ばす実践

2022 太子町教育委員会

伸ばしたい力	
伝える力（気持ち・意見を）	
学校園種	場面
小学校	その他
準備物	
気持ちの言葉カード（必要に応じて活用）	
取り組んだこと	
子どもと雑談する時間を意識して作る。	
工夫したこと	
「わからない」「難しい」は伝えても大丈夫な言葉だということを繰り返し伝える。会話の中で児童の困り感を見つけ、「こうすることで困っているんやね。」「こんな気持ちやったんやね。」と、本人の思いを言語化する。本人の思いに共感し受け入れられる感覚を感じ取れるようにする。	
子どもの変化	
自分から「こんなことがあって困っている。」「見に来てほしい。」などと援助を求める力がついてきた。また、分からないことに対する不安が小さくなり、学習や活動に前向きに取り組む姿が多く見られるようになった。	
使用したプリントなどを参考として詳しく見る	
https://drive.google.com/open?id=13gtM9iIF_RilfCxzB1gpyJ_GHAWGihpv	

伸ばしたい力	
あきらめない力	
学校園種	場面
小学校	授業
準備物	
シール（10こ20こ30こを増えることに豪華になっていく）	
取り組んだこと	
漢字の指導に力を入れた。HP（花まるプロジェクト）として、大きい花まる10こ・小さい花まる20こでシールGETという取り組みをした。	
工夫したこと	
見本となる子どものノートを紹介した。	
子どもの変化	
友だちの漢字の学習方法を見て、真似る子が増えた。ていねいに書こうと意識していた。	
使用したプリントなどを参考として詳しく見る	

太子町 非認知能力を伸ばす実践

2022 太子町教育委員会

伸ばしたい力	
目標（夢・目標）を持つ力	
学校園種	場面
中学校	部活動
準備物	
今後の予定ですが…部活動交換ノートを作成し、部員間で交換させます。必須項目として、非認知能力9項目のどこを意識しているかを明確化し、そのうえでの振り返りや次の決意などを書いてもらいます。他の部員がそれを読んで、しっかり返事を書き、相互交流を一層図る。	
取り組んだこと	
部活動で、次の大会の目標を決め、言葉にして発表してもらう。また、そのために必要な具体的な取り組みも考えさせ、発表させる。	
工夫したこと	
徳留先生の以前用いられていたという非認知能力9項目をもとに作成した記入用紙を準備しました。	
子どもの変化	
練習の様子や、メニューの内容など、顧問が問題提起したり、彼女たちが必要と感じた場面で、随時話し合いの場を設け、膝詰めで話し合い、練習の雰囲気自ら強化することができるようになりました。	
使用したプリントなどを参考として詳しく見る	

伸ばしたい力	
目標（夢・目標）を持つ力	
学校園種	場面
中学校	特活
準備物	
クラスに、跳んだ回数のグラフを掲示した。	
取り組んだこと	
みんじゃん大会に向けて目標を朝に言い、振り返りを終礼で行うなど。	
工夫したこと	
跳び方のコツを班で協力して調べ、学級通信で配布した。	
子どもの変化	
前向きに取り組む生徒が増えた	
使用したプリントなどを参考として詳しく見る	

太子町 非認知能力を伸ばす実践

2022 太子町教育委員会

伸ばしたい力	
伝える力（気持ち・意見を）	
学校園種	場面
小学校	行事
準備物	
ドッジボール大会の作戦をクラスで話し合い、大会に参加した。試合は負けてしまったが、勝つためにはどうすればよかったのか、みんなでふりかえり、その出た意見をまた、試合を行っていない隣のクラスに伝える時間を設けた。	
取り組んだこと	
合同体育で、ドッジボール大会にむけて隣のクラスにアドバイスをした。	
工夫したこと	
NHK for schoolのドッジボールの動画をみて、ドッジボールがうまくなるコツをクラスのみんなで話し合った。1年生全員でアドバイスを伝える場を設けたこと。	
子どもの変化	
今まで、自分さえボールを投げればよいと思っていた子どもたちが、勝つためには、ボールを譲り合ったりするなど、ルールを守って行動する大切さに気づいたり、自分たちだけの勝利をめざすのではなく、他のクラスを応援したり、他の子にアドバイスする気持ちが芽生えた。	
使用したプリントなどを参考として詳しく見る	

伸ばしたい力	
伝える力（気持ち・意見を）	
学校園種	場面
小学校	授業
準備物	
話す順番のルール（課題に対しての自信度が低い人から、到達したところまでを言う）	
取り組んだこと	
班の中で自分の意見を言う	
工夫したこと	
先生が自信度を大体数値にして言うのでそれに拳ささせ、ある程度順番を把握させる。	
子どもの変化	
わかるどころまでを言うようにはなった。「ここまでしかわからん」もOKなので、自分の言葉で考えていることを伝えられるようになっている。また、「そこまでわかるなら借しいやん」とか「そっからはこうするんやで」のような、よくわかってる子もその後の声掛けも良くなっている。	
使用したプリントなどを参考として詳しく見る	

太子町 非認知能力を伸ばす実践

2022 太子町教育委員会

伸ばしたい力	
挑む力（やってみる・挑戦）	
学校園種	場面
小学校	特活
準備物	
B4サイズの「いいとこみつけ」シートを用意した	
取り組んだこと	
まずは自分の「いいところ」を見つめ、さらに友達から自分がどう見られているのかを知ること、新たな自分の良さに気づき、自信をもって生活できるように働きかけていく。	
工夫したこと	
友達の「いいところ」を探することで、友達の良さに目を向けられるようにし、よい人間関係の形成につなげていく。 自分の良さや友達の良さを言葉にする中で、それらが心に浸透し、自己肯定感が高まるような活動を目指す。	
子どもの変化	
活動を通して、友だち同士でお互いの頑張りや良さ（長所）を認め合うことで自尊感情や自己有用感を高め合うことができた。 また、意識的に友だちの長所を探すことで子どもの視野の広がりやそれを言葉にすることによる表現力の向上も感じられた。	
使用したプリントなどを参考として詳しく見る	
https://drive.google.com/open?id=15hYNCezYK_gJtGpH5CGni17U9v18mQTg	

伸ばしたい力	
挑む力（やってみる・挑戦）	
学校園種	場面
小学校	特活
準備物	
出前授業講師を招いた	
取り組んだこと	
各学年のカリキュラムに応じた講師を招き、様々な体験活動を実施した	
工夫したこと	
ダンス教室、オリンピック派遣（アーティスティックスイミング）、映画教室、食育、リサイクルに関して、報道、天文など多種多様になるようにテーマを設定	
子どもの変化	
出前授業実施直後では、子どもたちは影響を受けた状態で、デモンションも高く前向きに取り組む意識が強いが、時間が経つともちろんその気持ちも体験も薄れ忘れていく。 が、何かの「きっかけ」（他の行事など）で、その時の経験を思い出し、「やってみよう」とか「やってみたい」と思える力を呼び起こせるような「スイッチ」に、様々な体験がなればよいなと思いながら設定している。なので、すぐに変化は見込めないし、変化を求めても厳しいかなと感じる。	
使用したプリントなどを参考として詳しく見る	

太子町 非認知能力を伸ばす実践

2022 太子町教育委員会

伸ばしたい力	
あきらめない力	
学校園種	場面
小学校	HR
準備物	
月毎のチェックシートを用意した。	
取り組んだこと	
月に一度の生活チェックシートで振り返る等、自分と向き合う時間をつくる。	
工夫したこと	
毎週、「今週がんばってほしいこと」をHR時に伝える。終わりの会等に必ず振り返る。	
子どもの変化	
チェックシートでは、前向きな回答が増えた。児童が自身の学力や生活態度を振り返るシートと分析できるシステムを作ること、今週頑張っしてほしいこと、自ら決めた短期目標を達成する経験を多く積ませることで、自己・実現に大切な力が向上してきた。	
使用したプリントなどを参考として詳しく見る	
https://drive.google.com/open?id=1u0E6iv5MuMwlvqYSOPrL30WXieBmmI	

伸ばしたい力	
あきらめない力	
学校園種	場面
中学校	授業
準備物	
クロームブックのフォームを利用して、毎時間ふりかえりを行った。	
取り組んだこと	
毎授業の初めに意識する非認知能力を決め、授業終わりに1文英文を書く振り返りを行った。	
工夫したこと	
生徒、保護者、兄弟姉妹、事業所の方が学年フロアを自由に動き回り、プレゼンブースを回るという形式にした。	
子どもの変化	
少人数授業で、英語は苦手だけど、粘り強くやり抜く力を本人が意識することによって伸ばせたと思う。	
使用したプリントなどを参考として詳しく見る	

太子町 非認知能力を伸ばす実践

2022 太子町教育委員会

伸ばしたい力	
挑む力（やってみる・挑戦）	
学校園種	場面
中学校	授業
準備物	
単元ごとのまとめプリントに「レベル」を明記した	
取り組んだこと	
数学の授業での問題演習プリントに問題傾向ごとの難易度「レベル」を明記した。	
工夫したこと	
問題をレベルごとに整理することで、ここまではがんばろう、ここまではできるから次はこれにチャレンジしようという意欲を高めようとした。	
子どもの変化	
プリント名「基礎マス」は定着し、学習のためにひとまず基礎マスに取り組もうという意識をもたせることができた。	
使用したプリントなどを参考として詳しく見る	
https://drive.google.com/open?id=1QjYdM046jPmHZeU6eA3_56d5WAzR-7w	

伸ばしたい力	
自己調整力	
学校園種	場面
小学校	その他
準備物	
給食終了時刻を示した時計表示とやってもいいことリストを示した。	
取り組んだこと	
支援学級児童が給食を食へ終えた後、離席し教室から出てしまうことが続いた。チャイムが鳴るまで、自席で過ごせるように指導を行った。	
工夫したこと	
学習で使用しているご褒美シールを、給食後離席せずに過ごせた際にも貼るようにした。	
子どもの変化	
その児童の大好きなシールをきっかけに、給食後の時間を一人で過ごす習慣ができた。	
使用したプリントなどを参考として詳しく見る	

太子町 非認知能力を伸ばす実践

2022 太子町教育委員会

伸ばしたい力	
挑む力（やってみる・挑戦）	
学校園種	場面
小学校	授業
準備物	
授業中に自力解決の時間と、みんなの時間を意識して作った。	
取り組んだこと	
秋・冬探しなどの様々な活動を、まずは一人で頑張っ解決や達成することを意識して指導した。自力解決のあと、協同的な学びにつなげた。	
工夫したこと	
終わりの会のときに、「今日のスターさん」を発表してもらい、自分で頑張ったことや、友達に助けてもらったことを発表してもらった。	
子どもの変化	
自分のことは自分でまず試してみることが大切だと考えるようになった児童が増えた。同時に、自分ではできない仲間を見つけたり、ヘルプを求める大切さも感じられるようになってきた。	
使用したプリントなどを参考として詳しく見る	

伸ばしたい力	
挑む力（やってみる・挑戦）	
学校園種	場面
小学校	授業
準備物	
自立活動における学習のめあてと具体的な内容を個別で準備した。	
取り組んだこと	
各個人に準備した視覚支援である本日の学習の内容を確認し、最後まで集中して取り組めるよう、最後まで声掛けを行わないながら挑戦し、そのふりかえりを行った。	
工夫したこと	
各個人の取り組む内容と、複数で取り組む内容を合わせて使い分け準備した自立活動（静と動の動き）を行うことで、それぞれの自立活動を集中して積極的に取り組むことが出来ていた。	
子どもの変化	
自分の本日の学びを具体的に理解した上で、個人で学びを繋げることと、少人数での取り組みがある事で、インプットからアウトプットへの積極的な言動・発表が出来るようになってきた。	
使用したプリントなどを参考として詳しく見る	

太子町 非認知能力を伸ばす実践

2022 太子町教育委員会

伸ばしたい力	
目標（夢・目標）を持つ力	
学校園種	場面
小学校	行事
準備物	
B4サイズのワークシートを配布した	
取り組んだこと	
各行事ごとの最初や最後に目標振り返り、学んだこと、次に生かすことを行った。	
工夫したこと	
次の行事に向けてどんなことをがんばりたいか書かせた。	
子どもの変化	
自分たちで声かけて動けるようになった。	
使用したプリントなどを参考として詳しく見る	
https://drive.google.com/open?id=1AiiXj1V7vo9GhNKsiOodM14CiaYrpgv	

伸ばしたい力	
目標（夢・目標）を持つ力	
学校園種	場面
中学校	授業
準備物	
クロームブック	
取り組んだこと	
自分で目標設定や振り返りなどの目的意識を持って授業をうけること。	
工夫したこと	
改善点は、振り返りを提出したあと教師側からのフィードバックを行っている。	
子どもの変化	
自分が頑張っ取り組んでいることについて、意識し、伝えるようになってきた。表情も拾えるようになり、変わってきたように思う。	
使用したプリントなどを参考として詳しく見る	

太子町 非認知能力を伸ばす実践

2022 太子町教育委員会

伸ばしたい力	
挑む力（やってみる・挑戦）	
学校園種	場面
小学校	授業
準備物	
非認知能力のアンケートを作成した。	
取り組んだこと	
磯長小と山田小の5年生のふり返りで、非認知能力のアンケートを実施することにした。	
工夫したこと	
「意識することが大切」と頻繁に声かけをした。	
子どもの変化	
その授業での非認知能力の自分の目標を決めることが習慣になってきた。	
使用したプリントなどを参考として詳しく見る	
https://drive.google.com/open?id=17vFVD70Y0B2iNdRuw62uoIQeIUj485_VWb14iuNnSA	

伸ばしたい力	
挑む力（やってみる・挑戦）	
学校園種	場面
中学校	授業
準備物	
不織布を使った模型とクロムブックを使用した振り返りシートを用意した。	
取り組んだこと	
製作実習で、お箸入れに刺し子のデザインを自分の裁縫技能に合わせてものを選ばせて縫わせた。	
工夫したこと	
それぞれの部分の縫い方を不織布を使った模型で説明をした。振り返りで進んだところの写真を撮り、その時間にやれたことを視覚的にとらえさせ、次への目標を記入させた。縫い方の映像も準備をした。授業時間内に「めめて」まで進めなかった生徒は昼休みに被服室を開放した。	
子どもの変化	
黒板や教科書などで説明するよりも、すすんで自分から取り組むようになった。	
使用したプリントなどを参考として詳しく見る	

太子町 非認知能力を伸ばす実践

2022 太子町教育委員会

伸ばしたい力	
目標（夢・目標）を持つ力	
学校園種	場面
中学校	部活動
準備物	
今後の予定ですが…部活動交換ノートを作成し、部員間で交換させます。必須項目として、非認知能力9項目のどこを意識しているかを明確化し、そのうえで振り返りや次の決意などを書いてもらいます。他の部員がそれを読んで、しっかり返事を書き、相互交流を一層図る。	
取り組んだこと	
部活動で、次の大会の目標を決め、言葉にして発表してもらう。また、そのために必要な具体的な取り組みも考えさせ、発表させる。	
工夫したこと	
徳留先生の以前用いられていたという非認知能力9項目をもとに作成した記入用紙を準備しました。	
子どもの変化	
練習の様子や、メニューの内容など、顧問が問題提起したり、彼女たちが必要と感じた場面で、随時話し合いの場を設け、膝詰めで話し合い、練習の雰囲気や自ら強化することができるようになりました。	
使用したプリントなどを参考として詳しく見る	

伸ばしたい力	
挑む力（やってみる・挑戦）	
学校園種	場面
中学校	行事
準備物	
回し手、飛びての何をどうすべきか？ 偶然に跳べた・跳べなかったをなくすためにを考えさせた。	
取り組んだこと	
業間の大縄跳びをどうやって成功させるのか？毎日の小さい取り組みとスキルの展開を考えさせる。	
工夫したこと	
跳ぶのが苦手な人にも色々なパターンがある。それぞれの人にあった個人練習の方法と全体練習の2つのメニューを考えて用意する。一緒にやってみる応援隊を作り共に練習する。	
子どもの変化	
昨日よりも今日、記録が伸びなくてもふんばること、互いを思いやって一回一回が重なる大切さを終礼で出させている。	
使用したプリントなどを参考として詳しく見る	

太子町 非認知能力を伸ばす実践

2022 太子町教育委員会

伸ばしたい力	
受け入れる力（相手を）	
学校園種	場面
小学校	行事
準備物	
1年生みんなで伝え合う場を設けたこと。	
取り組んだこと	
合同体育で、ドッジボール大会に向けて、隣のクラスにアドバイスを受けて、そのとおりにしようと実践した。本番は言われた通り実践しがんばったが、借しくも破れてしまったが、1年生がみんな同じ目標に向かって一体感がたよように思う。	
工夫したこと	
大会当日に隣のクラスからアドバイスを聞き、さらに意欲が高まった点です。	
子どもの変化	
1年生全体で何か挑戦していこうと仲間の意見を聞き入れて自分に活かしていこうとする態度を培うことができた。次の大縄大会に向けても、互いの跳び方を見てアドバイスをもらう場を設け、同じように取り組んでいきたい。	
使用したプリントなどを参考として詳しく見る	

伸ばしたい力	
伝える力（気持ち・意見を）	
学校園種	場面
小学校	その他
準備物	
内科・外科別の問診表など（外科は部位別）を用意した。	
取り組んだこと	
保健室に来室した児童からケガや体調不良の状況・程度を聞き取るために、養護教諭からのさきとり方法についてオープンな質問とクローズな質問を意識して行った。	
工夫したこと	
児童の言った言葉をくりかえしたり、発言にうなずいたりして、児童が話しやすいようにした。	
子どもの変化	
児童の状況説明が目に見えて上手くなっているとは思えないが、児童の主観を真剣に聞き取ることと各検査からわかる客観的事象から、来室対応を通じ児童との間に信頼関係を作れていると感じます。	
使用したプリントなどを参考として詳しく見る	

太子町 非認知能力を伸ばす実践

2022 太子町教育委員会

伸ばしたい力	
協働する力	
学校園種	場面
中学校	授業
準備物	
授業プリント（調べたことをまとめる表）	
取り組んだこと	
授業の中で、班の仲間と協力して資料から読み取り・まとめる作業をおこなった	
工夫したこと	
取り組みの様子がどうだったか、その都度伝えた。取り組み前に前回の様子をふりかえって取り組みに活かせるようにする。	
子どもの変化	
はじめは、何もせずに人が調べたものをあとからうつす生徒もいたが、それでは時間内に自分の班が合格できず、自分の班の大切さに気づき、分担や役割を決めて、班員一人ひとりが班のために頑張れるようになってきたと思う。	
使用したプリントなどを参考として詳しく見る	

伸ばしたい力	
自己調整力	
学校園種	場面
小学校	特活（委員会活動）
準備物	
企画書と健康についての自分の考えや計画を書き込めるワークシート	
取り組んだこと	
委員会活動（健康委員会）で健康について考え、委員会としてどんな活動ができるかをこどもたちと共に考えた。その結果子どもたちから給食をしっかりと食べるための取り組みや、換気の必要性をうったえるための実験、健康に関するアンケートづくりをしたいと子どもたちの方から出てきたので、いつ、どこで、だれが、何をやる。を基本に計画を立て、実施している。	
工夫したこと	
自分たちで企画・計画したこと	
子どもの変化	
朝会で発表したり、表彰する活動をして自信がついたようです。	
使用したプリントなどを参考として詳しく見る	
https://drive.google.com/open?id=1zqSimafghawAfDCwxTSP3vE61Pyq5Xs4XrGM-kZqDFU	

伸ばしたい力	
協働する力	
学校園種	場面
小学校	授業
準備物	
季節にあった詩や、学年にあった詩（4年生は都道府県と名物が入ったもの）を用意した。	
取り組んだこと	
支援学級で授業の最初に気持ちを揃えて今月の詩を音読している。	
工夫したこと	
音読したものを録音して、自分たちで聞いてみる。どうしたら、みんなの音が揃うのか自分たちで考えた。	
子どもの変化	
友達の気配を感じ取りながら、揃えて音読ができるようになった。	
使用したプリントなどを参考として詳しく見る	
https://drive.google.com/open?id=1Yr6pxlPcsX7qFfcYtSUsCSYIOFWzNgkn https://drive.google.com/open?id=1T6d11qek4TnOCwELkZ_crCZEnVj_iDiK	

伸ばしたい力	
協働する力	
学校園種	場面
中学校	特活
準備物	
・職業体験にクロームブックを持って行き、写真を撮影・スライド作成（授業中、持ちかえって家庭学習）	
取り組んだこと	
土曜参観にて、職業体験プレゼン発表	
工夫したこと	
生徒、保護者、兄弟姉妹、事業所の方が学年フロアを自由に動き回り、プレゼンブースを回るという形式にした。	
子どもの変化	
プレゼン対象者をはっきりさせることにより、スライド作成に意欲的に取り組んだ。	
使用したプリントなどを参考として詳しく見る	