

太子町教育委員会／令和5年7月定例会議事録

日時及び場所

- 日時 令和5年7月31日（月）
 - 開会時間：午前9時30分
 - 休憩時間：午前10時00分～10時10分
 - 閉会時間：午前10時40分
- 場所 太子町立生涯学習センター3階 研修室2

会議に出席した者の職氏名

- 出席者
 - 教育長 中道教育長
 - 委員 仲野教育長職務代理者、上籾委員、明石委員、山崎委員
 - 事務局 池田教育次長、武部教育総務課長兼学校給食センター所長、
矢野教育総務課学務指導担当課長、東條生涯学習課長、
吉村教育総務課長補佐、内藤教育総務課主査
- 欠席者
 - なし
- 傍聴者
 - 4名

議題

- 日程第1 会議録署名委員の指名
- 日程第2 教育長の報告
- 日程第3 議案第5号 令和6年度使用小学校教科用図書の採択について
- 日程第4 議案第6号 令和6年度使用中学校教科用図書の採択について
- 日程第5 諸般の報告（その他）

中道教育長

皆さん、おはようございます。

それでは、これより教育委員会7月定例会を開催します。

まず、【日程第1 会議録署名委員の指名】をいたします。本日の署名委員は、【~~仲野~~委員】をお願いいたします。

続きまして、【日程第2 教育長の報告】について報告申し上げます。

中道教育長

本日は3点ございます。

1点目は、7月校園長会の報告です。教職員については、夏季休業中においても、地方公務員、教育公務員としての立場をわきまえた行動をとるように徹底しました。また、夏季休業中、児童・生徒対象の町教育委員会主催のイベントや、太子町並びに太子町教育委員会が後援する大阪芸術大学主催の児童対象講座、上宮太子高校の聖徳書道展等への積極的な応募を依頼しました。

2点目は、山田小学校で行われた特別授業の報告です。G7大阪・堺貿易大臣会合が10月28日及び29日に行われます。それに先立ち、関係国の領事が府内の小中学校で授業を行うという企画があり、7月11日に山田小学校で、大阪・神戸ドイツ総領事館、首席領事による特別授業がありました。5、6年生を対象に「ドイツの魅力」という話をさせていただきました。お話のあと、代表の児童が「ドイツでは給食はありますか。」とか、「隣接する国に遠足や宿泊訓練に行くことはありますか。」等、ドイツ語で質問すると、にこやかに答えていただきました。

3点目は、初任者及び2年目教員の研究授業についての報告です。小学校の2年目教員の道徳の授業では、小学1年生の児童が興味をもって取り組めるよう、手作りの教材を使って、内容をわかりやすくとらえ、考えさせる授業でした。一方、町立中学校初任者の国語の授業では、タブレット、クロームブックを活用して、表現力やまとめる力、発表する力をつける授業でした。両授業とも子どもたちが、意欲的に取り組んでいる姿が印象的でした。

以上です。

中道教育長

ただ今の報告につきまして、ご質問等ございませんか。

中道教育長

無いようですので、続きまして、【日程第3 議案第5号 令和6年度使用小学校教科用図書の採択について】説明を求めます。

教育総務課
学務指導担当
矢野課長

日程第3 議案第5号 令和6年度使用小学校教科用図書の採択につきまして、ご説明申し上げます。

令和5年4月26日に本町教育委員会で南河内郡地区教科用図書採択協議会に対し、採択替えに際し諮問をしていただきました。それを受け

教育総務課
学務指導担当
矢野課長

まして、同協議会より答申をいただいております。

令和6年度使用教科用図書(小学校用教科書)選定理由について報告いたします。

教育総務課
吉村課長補佐

それでは、報告いたします。

国語(3社) 東京書籍「新しい国語」

各教材を通じて、日常生活に必要な国語の知識や技能が習得できるように、適切な内容が取り扱われている。教科横断的な視点を取り入れ、児童が主体的に学ぶことができるように工夫されている。

書写(3社) 光村図書「書写」

授業の進め方が見開きで分かりやすく示されており、各教材の展開が一目でわかるように構成され、学習の進め方も分かりやすく示されている。写真やキャラクターによって、児童の興味関心を高めるよう工夫しつつ、学習指導要領の事項を、もれなく指導し、ねらいを達成できるように構成されている。

社会(3社) 教育出版「小学社会」

単元の区切りが大単元、小単元等で区別され、児童にとってわかりやすく工夫されている。描かれるキャラクターは多文化やジェンダーが意識され、性差を感じさせないよう配慮されている。学習内容を振り返ったり生活に生かしたりできるよう配慮されている。

地図(2社) 帝国書院「楽しく学ぶ 小学生の地図帳」

学習内容における系統、配列、関連について適切に取り扱われている。方位や地図記号、距離の求め方等の技能の活用や、地域の実態に応じた学習活動がしやすい。日本の自然災害と防災について、過去の災害、防災の事例を取り上げ、防災マップ作りの学習が進められるよう工夫されている。

算数(6社) 東京書籍「新しい算数」

数学的な見方・考え方について、吹き出しやマークで示すこと等で、見通しを持ち、筋道を立てて、思考・判断・表現することができる内容になっている。単元末や巻末に振り返りコーナー等が設けられ、デジタルコンテンツを活用し、学習内容を振り返り、深めることができるように配慮されている。

理科(6社) 啓林館「わくわく理科」

「見つける」「調べる」「まとめる」という単元構成を基本とすることで、観察・実験を通じた、問題解決の活動がしやすい。問いかけや子ども

もたちの発言の例を随所に示すことで、理科の見方・考え方や問題解決の力を自然と伸ばせるように工夫されている。省資源等の自然環境への配慮、防災について適切に取り扱われている。

生活（7社） 学校図書「みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ」
技能の定着や表現することについて、つながりを大切にした学び方を手がかりにして、学習できるよう配慮されている。多文化、多様性についてバランスよく配慮され、写真や挿絵、図等が配置されている。また、振り返りや発展の視点を重視し、意欲的に学びを進められるよう工夫されている。

保健（6社） 東京書籍「新しい保健」
学習の流れが明確となるように4つのステップで構成され、教科書へ書き込む欄が適切に設けられている。文章、資料、写真、イラスト等が児童の発達段階に応じたものとなっており、文字の大きさ、レイアウトや図の配色も配慮されている。2次元コード等を活用した情報量も適切である。

音楽（2社） 教育出版「小学音楽 音楽のおくりもの」
「まなびナビ」を利用して、思考させたい学習内容を丁寧に記述し、大きな挿絵でイメージしやすく配慮され、子どもが主体的に学ぶための「気づき」や「学ぶ楽しさ」を大切にしている。関連事項を随時振り返ることができる工夫があり、見通しをもって学習できる構成となっている。

図画工作（2社） 日本文教出版「図画工作」
見通しや必要な情報を得られやすいように、レイアウトや写真が配置されている。学習内容のバランスがよく、鑑賞や言語活動の学習に力を入れ、一人ひとりの個性を大切に、のびのびと感性を育てる工夫がされている。

家庭（2社） 開隆堂「小学校 わたしたちの家庭科」
一連の学習過程の中で、日常生活から問題を見出し、多様な解決方法を考え、教科横断的に思考を促す内容となっている。随所に「家庭生活での実践」につなげられるよう配慮され、実践の計画を立てやすいような工夫があり、見通しをもって学習に取り組めるよう配慮されている。

外国語（6社） 光村図書「Here We Go!」
巻頭に Can-Do List があり、目標を意識しながら学習をすすめることができる。1頁見開きの取組みも一貫しており、学習しやすい。巻末

教育総務課
吉村課長補佐

にある「All about me」は、年間を通して学んだことを生かして1つの作品を作りあげる活動ができるように工夫され、「Dictionary」では、補充的・発展的な学習ができるよう配慮されている。

道徳（6社） 日本文教出版「小学道徳 生きる力」

道徳的価値をより深く多面的・多角的に考えることができるよう、配慮されている。子どもの権利条約等人権を大切にし、特に「いじめ」と「自己有用感」について力を入れている。道徳ノートを活用する等、思考の焦点化に工夫があり、学期ごとに集中的に取り組めるよう配慮されている。

以上でございます。

中道教育長

ただいま説明のありました令和6年度使用小学校教科用図書の採択につきまして、ご質問等ございませんか。

上 籾 委 員

採択協議会で答申を受けた教科書で、前回から発行者が変わったのは、どの教科ですか。

教育総務課
学務指導担当
矢野課長

「書写」が日本文教出版から光村図書へ、「算数」が学校図書から東京書籍へ、「生活」が啓林館から学校図書へ、「英語」が開隆堂から光村図書へ、「道徳」が光村図書から日本文教出版に、それぞれ答申を受けております。

中道教育長

他にございませんか。

明石委員

国語科については、どのような点に重点を置いて、意見が交流されましたか。

教育総務課
学務指導担当
矢野課長

国語科では、言語能力の総合的な育成が重視されております。その中で、論理的な思考力や表現力の育成について意見が交わされました。特に、児童が自分の思いや意見を自分の言葉で伝えることができるようになることを重点的に取組まれている教科書が適しているのではないかと、という意見がございました。

中道教育長

他にございませんか。

山崎委員

今回の調査研究で、各出版社の教科書について、どのような特長がありましたか。

教育総務課
学務指導担当
矢野課長

全般的に人権的な配慮について、ジェンダーや文化的な多様性、障がい者理解教育等について重要視されておりました。また、持続可能な開発目標、いわゆる SDGs についても触れられており、教科横断的に思考判断する教材を取り入れている出版社が多かったことも特長として挙げられます。

中道教育長

他にございませんか。

上籾委員

先ほどの採択理由の説明の中にも 2 次元コードがでてきましたし、私も教科書を拝見した時に読み取り型の 2 次元コードがあるのが気になりまして、情報機器や、タブレット端末の活用についてどのようなことを話し合われましたか。

教育総務課
学務指導担当
矢野課長

携帯電話やスマートフォンの使い方、SNS に関する内容等について、情報モラルの観点で扱われています。タブレット端末の活用については、各社 2 次元コードが多数示されており、動画や関連資料について視覚的に理解しやすくなるよう工夫が見られました。これからは積極的に活用していく時代であり、小学校から触れておくことが重要であるということが話し合われました。

中道教育長

他にいかがですか。

山崎委員

教科書センターに寄せられたご意見、コメントはありましたか。

教育総務課
学務指導担当
矢野課長

10 件ございました。その中で、「太子町でも見本の教科書を見られるようにしてほしい。」とのご意見がございましたので、教科書センター以外に太子町立図書館に展示できるよう今後検討してまいります。

中道教育長

他に質問等ございませんか。

中道教育長

無いようですので、ここで採決に入りたいと思います。
【日程第 3 議案 5 号 令和 6 年度使用小学校教科用図書の採択について】、原案のとおり採択することにご異議ございませんか。

[全員「異議なし」の声]

中道教育長

ご異議ございませんので、【日程第 3 議案 5 号 令和 6 年度使用小学校教科用図書の採択について】は、事務局の原案のとおり承認するものとします。

中道教育長

続きまして、【日程第4 議案第6号 令和6年度使用中学校教科用図書の採択について】説明を求めます。

教育総務課
学務指導担当
矢野課長

日程第4 議案第6号 令和6年度使用中学校教科用図書の採択について、ご説明申し上げます。

令和6年度使用中学校教科用図書につきましては、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第14条、同法施行令第15条第1項の規定により、令和5年度と同一の教科用図書を採択しなければならないことが明記されております。

以上を踏まえ、南河内郡地区採択協議会より示されました答申を読み上げさせていただきます。

教育総務課
吉村課長補佐

それでは、読み上げさせていただきます。

国語（4社） 教育出版「伝え合う言葉 中学国語」

冒頭で教科書の構成や身に付けたい力が示されており、コラム等で学習した内容について考えを深めたり、社会生活に生かしたりするよう配慮されている。生徒が内容をつかみ、読み深め、自分の考えを深め、振り返りができるよう、学習の過程を示している。また、単元に関連した図書を紹介したり、「ビブリオバトルで本の世界を広げよう」の単元を扱ったりすることで、本に対するの興味・関心につなげている。

書写（4社） 教育出版「中学書写」

文字を効果的に書くことについて、日常生活や普段の学習活動に役立つ活動が取り入れられ、生きて働く書写力が育成できるよう硬筆と毛筆を関連させるような構成となっている。文字に関するコラムを豊富に設け、生徒の発達段階に応じてテーマを設定し、文字文化に対する興味関心を高め、継承していく工夫がなされている。

習得した書写の力を教科横断的な学習活動や日常生活に活用できるように関連付け、系統立てている。

社会 地理的分野（4社） 帝国書院「社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土」

イラスト地図や写真資料、コラムがバランスよく掲載され、関心をもって取り組めるように配慮されている。ハザードマップの使い方や災害等の避難方法を実践的に学習し防災への意識を高めるよう配慮されている。また、持続可能な社会に向けて構想を行う発展的な課題が設けられ、取り組みも多く紹介されている。

社会 歴史的分野（7社） 日本文教出版「中学社会 歴史的分野」

見開きのはじめに、「学習課題」と「見方考え方」を提示し、最後に

「確認」で課題の解決と深い学びを促す構成となっている。巻頭や巻末の年表で同時代の世界の動きを紹介し、日本との関わりを捉える工夫をしている。大阪等身近な地域がテーマとして取り上げられ、生徒が興味・関心を持てるように配慮されている。

社会 公民的分野（6社） 日本文教出版「中学社会 公民的分野」
社会の変化や今日的な課題を反映させ、多面的・多角的に考察したり説明や議論ができるよう取り扱われている。持続可能な社会を構成する必要性を学ぶために、人権問題をリンクさせている。学習の導入には身近な場面にある学習課題に基づいて進められるよう配慮され、課題を解決する学習展開ができるよう工夫されている。地理や歴史と関連付け、高等学校の公民科へのつながりを示している。

地図（2社） 帝国書院「中学校社会科地図」
地図を活用するための問いが多くあり、地図の読み取りや社会的な見方・考え方が身につくように配置され、大版で活用しやすい。「防災」マークがついた資料や図が多数掲載されており、ハザードマップと地形図の比較から、防災の観点で見た地図の有用性を理解できるように工夫されている。日本・世界の諸地域の資料を通して、価値観や文化の多様性について紹介している。

数学（7社） 東京書籍「新しい数学」
単元の導入で身近な生活の中の疑問を扱い、数学的に解決したり表現したりする技能が身につくよう課題が設定されている。課題解決的に問題に取り組める構成となっており、単元末には学習内容を振り返るために写真や挿絵、図表が効果的に配列され、より学びを深められるような工夫がされている。生徒が数学的な表現力を養い問題解決の過程を振り返ることができるような工夫が施されており、デジタルコンテンツや資料等も活用しやすく配慮されている。

理科（5社） 啓林館「未来へひろがるサイエンス」
自然の事象・現象から疑問を見つけ、課題を決めて仮説や計画を立て、実験・観察をすることを通して、自然についての理解や科学的に探究するために必要な観察、実験等に関する基本的な技能を身に付けられる内容が取り上げられている。コラム等を通して、環境保全・防災等の話題を多く取り上げ、科学的な理解から生徒の理解を高めるようにしている。

音楽（一般）（2社） 教育芸術社「中学生の音楽」
題材の要所で、生徒の身近な楽曲を扱う等、音楽の良さ、美しさを味

わって聴くことができる内容が取り上げられ、和楽器を数多く取り上げることで、楽器や音楽を関連付けて学習できるよう配慮されている。

音楽（器楽合奏）（2社） 教育芸術社「中学生の器楽」

音楽的な見方や考え方を働かせた学習が促されるよう工夫され、ワークシートを活用する等、個人やグループで創意工夫をしながら表現できるよう配慮されている。

美術（3社） 日本文教出版「美術」

生徒の発達段階を踏まえ、成長に合わせた美術の学習が行える構成となっている。学びの目標をイラスト表示で3つに分けていて、生徒たちの目にもとまりやすく、小・中・高等学校の連続性を視野に入れた系統性のある作品の配列が考慮されている。生徒作品や参考写真・図がわかりやすく、動機づけがしやすい。

保健体育（4社） 東京書籍「新しい保健体育」

学習課題を示し、学習内容が項目ごとに簡潔にまとめられており、導入から効果的に学習が進められるよう工夫されている。また、Dマークコンテンツが多くあり、学習に役立つ情報が豊富である。性の多様性、共生社会の実現、スポーツを通じた様々な人々との結びつきを生み出すことが理解できるように示され、多様性の尊重や共生の視点を重視した態度が養えるように配慮している。

技術・家庭 技術分野（3社） 東京書籍「新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology」

見開きで実習の流れが確認できるように工夫され、2次元コードや動画を用いることで視覚的にとらえやすくまとまって構成されている。他教科や小学校での学習と将来の職業観とを関連付け、日常生活や社会の問題を解決する力を身に着けることができるよう工夫されている。インターネットやSNSの便利な点と注意点を示し、情報モラルの必要性が理解できるよう配慮し取り扱われている。

家庭（3社） 開隆堂「技術・家庭 家庭分野 生活の土台 自立と共生」

巻頭で自立と共生についてわかりやすく示され、何について学習するのかという意識が持ちやすい。持続可能な社会の実現に向けて、随所にSDGsとの関連が示され、自らの生活や学習内容との関わりがわかりやすい構成になっている。「他教科」マークを示し、道徳や他教科との関連を示すことで、生徒の理解が深まるように工夫されている。

教育総務課
吉村課長補佐

英語（6社） 東京書籍「NEW HORIZON English Course」

明確な到達点が設定されており、段階的系統的に構成され、小学校で学んだ英語について中学校への接続がスムーズになるよう工夫されている。ペアワーク等、生徒同士での協働学習を支援するように配慮されており、さまざまな角度から目的や場面状況に応じたコミュニケーション力、表現する力をはぐくむことを重視している。

学習事項の理解度や定着度が確認できるよう工夫されており、CAN-DO リストを示すことで、生徒が段階的に学びを深め、達成感を持てるよう配慮されている。

道徳（7社） 日本文教出版「中学道徳 あすを生きる 道徳ノート」

すべての学年で「いじめ」についての学習内容が年間2～3回掲載されていて、いじめが発生しやすい時期のデータをもとに資料配置する等、工夫されている。「道徳ノート」に自分の考えを書き、学びの記録を積み重ねることで容易に学習を振り返ることができ、自身の成長が実感しやすい。体験的な学習や話し合い等多様な展開が可能であり、自分の今後について展望を持ちやすい。

以上でございます。

教育総務課
学務指導担当
矢野課長

南河内郡地区教科用図書採択協議会の答申の結果を尊重していただき、南河内郡地区3町村で同一の教科書を採択する旨、再度ご了承ください。

中道教育長

この件につきまして、ご質問等ございませんか。

中道教育長

無いようですので、本件について原案のとおり承認することにご異議ございませんか。

[全員「異議なし」の声]

中道教育長

ご異議無いようですので、【日程第4 議案第6号 令和6年度使用中学校教科用図書の採択について】は、事務局原案のとおり承認するものといたします。

中道教育長

それでは、ここで、暫時休憩とします。
再開は、10時10分からといたします。

休憩約10分（10時00分～10時10分）

中道教育長

それでは再開いたします。

続きまして、【日程第5 諸般の報告（その他）】について説明を求めます。

教育総務課
武部課長

資料はございませんが、私からご報告させていただきます。

現在、2町1村（太子町・河南町・千早赤阪村）と大阪府において「未来協議会」というものを設置し、地域の未来予測、公共施設の最適配置につきまして検討を進めている状況です。この協議会は、急激な人口変動の中、町村が将来にわたって持続的・安定的に住民サービスを提供できるよう、課題分析や対応方策の検討を行うため、令和2年度に大阪府と10町村で「町村の将来のあり方に関する勉強会」をスタートいたしました。昨年度からは、他の地域に先行して大阪府と太子町・河南町・千早赤阪村が共同で、町村や地域の行政課題やその対応方策を検討しております。

そういった中、今回、委員の皆様には学校関係における取り組みをご報告させていただきます。2点ございます。

まず、1点目として、「学校水泳授業」の民間委託への検討です。両小学校、中学校のプールは屋外に設置されており、近年の猛暑や、雷雨等の天候に左右されます。また、水泳の授業は、専門的知識が必要とされる上、清掃等にも教員の労力が割かれている状況でもあります。こうしたことから、近隣の民間プールを利用することで、教員の負担軽減及び経費節減等に繋がるのではないかと、民間プールを活用し、水泳授業を行うことが可能か否かを検討しております。

2点目として、「学校給食の共同発注」の検討です。2町1村においては、少子化に伴い、推計上2040年には年少人口（15歳未満）が約46%減少する見込みであり、財政状況もより厳しい状況になることが予測されております。学校給食は、将来に渡って安全・安心な給食提供を継続する役割があり、その役割を適切に果たすためには何をどうすればよいか具体的な取り組みを検討しております。その中で、今年度は経費節減のため、物資を2町1村で共同発注することが可能か否か等を検討しております。

しかしながら、「学校水泳授業関連」及び「給食関連」の取り組みは必ず実施すべきものではなく、今後、各小中学校から、実施するにあたり、メリット・デメリットは何かを提示していただき、検証しながら検討してまいります。

概要だけですが、簡単にご報告申し上げます。

仲堅委員

この件は、合併も視野に入っているのか。

教育総務課
武部課長

最終目標といたしますか、合併も視野に入れながらということをしているのですが、先ほど言いましたように、これが実現できるのかどうかということにつきましては、やはり、財政上だけの話では進めることができないので、各学校の水泳授業のカリキュラムももちろんそうですし、本当にできるのかというところを学校と一緒に考えていく、というようところで現在進めております。

中道教育長

他に質問等ございませんか。

中道教育長

無いようですので、続いて、学務指導担当課長。

教育総務課
学務指導担当
矢野課長

私からは、令和5年度小中学校管理職選考実施についてご説明申し上げます。資料はございません。

令和5年7月24日月曜日、今年度の太子町小中学校管理職選考を実施いたしました。校長選考及び指導主事選考の受験者はなく、教頭選考において教諭1名が受験いたしました。筆答及び面接選考の結果、不合格といたしました。

以上で説明を終わります。

中道教育長

この件につきまして質問等ございませんか。

中道教育長

無いようですので、それでは、続きまして生涯学習課長。

生涯学習課
東條課長

生涯学習課から、資料に沿って報告させていただきます。
まず、行事結果を報告いたします。

上から、竹内街道歴史資料館講座「はじめての万葉集」を7月16日に開催しまして、52名の方に参加していただきました。その下、まが玉づくり体験については、7月27日、28日、29日の午前午後で4回開催し、計71名の小学生に参加していただきまして、観光ボランティアガイドにつきましては、紙芝居でご協力いただきました。その下、北広島市市民ジュニア研修視察事業（北広島市との連携事業）ということで、7月28日から30日まで、北広島市の小学5、6年生の男子2名、中学3年生女子3名、引率3名が来られまして、教育委員会事務局とともに町内を色々まわり、研修していただきました。

次に行事予定について報告します。前回説明させていただきましたが、8月1日から7日間、両小学校のプール開放をさせていただきます。別紙参考資料が出来上がりましたので、ご覧下さい。

一枚めくっていただきまして、FC大阪サッカー試合観戦につきましても、チラシが出来上がりましたので見ていただければと思います。8月20日午後6時キックオフで先着100名ということで、町内在住・

生涯学習課
東條課長

在勤・在学で既に30名を超えており、また公民連携している事業者と学校を合わせると100名を超えているのですが、FC大阪に確認しましたところ、まだ増えても大丈夫ということです。

その下、寒地稲作成功150周年記念郷土の偉人中山久蔵顕彰事業記念講座については、8月27日午後1時から3時まで、先着50名の事前申込制としており、チラシをつけています。広報紙では午後2時からという案内をしていましたが、講師の都合上1時間前倒しになりましたので、チラシが正しい情報となっています。事前申し込みですので、申し込みがあった時点で再度ご説明させていただいています。

その下、体連登山につきましても別紙をつけております。去年は天候の状況で中止させていただきましたが、今年度は9月17日に予定しています。

その下、人権作品コンクールの募集ということで別紙つけさせていただいております。募集期間が8月28日から9月11日ということで、12月の人権週間にあわせて、表彰式等の開催を予定しております。

追加報告ですが、リーダー会のキャンプについて、土曜日から実施しており、本日帰ってくる予定です。土曜日の夜に39度くらいの熱がでた子がおりましたので、職員が自宅まで送り届けました。

報告は以上です。

中道教育長

ただ今の報告につきまして何かご質問等ございませんか。

明石委員

夏休みの子どもたちの活動について、去年までは科学教室とか、色々な教室が開催されていたと記憶しているのですが、今年はないのですか。

生涯学習課
東條課長

前回の定例会で、開催予定の事業ということで報告いたしました子ども教室や図書館のお仕事体験等は、現在開催中です。この場で説明させていただくのは、「報告」と「予定」に絞り、「開催中」は省いております。現在開催中の夏休みの子ども教室については、終わりましたら、随時結果報告をさせていただく予定をしております。

明石委員

子どもたちの夏休みについてですが、昔の時代の夏休みとは違ってきています。昔は適当に遊んでいたが、現在は活動の場をたくさん用意してあげないといけない。太子町は色々な教室を作っているのだから、そういった活動があれば、子どもたちが選択して参加することができます。

中道教育長

その他ご質問等ございませんか。

上 籔 委 員 先日、富田林市の学校に刃物を持った人が入ってくるという事件がありました。夏休みは先生方もお休みをとられたりするので少なくなる日もあるし、普段の日であれば、子どもたちは朝来て、夕方帰るので日中は門が閉まっている状態ですが、夏休みは中学校だったら部活で出入りする門の対応をどうされているのでしょうか。また、明日からプール開放が始まります。刃物を持って侵入してくるという危険な場面はないかもしれませんが、磯長小学校のプールは上のグラウンドから見えるので、以前から人の目が気になっています。子どもたちが水着でプールに入っている姿が外からも見える状態というのは気になります。

今回の事件を受けて、どのような対応をされているのか気になっております。何か対策や学校と打ち合わせしていることはありますか。

中 道 教 育 長 富田林市の事件の翌日に私が中学校へ訪問いたしまして、近隣の学校で起こったので危機感を持ち続けなくてはならないということをお伝えしました。

富田林市の中学校のケースについては、教師が保健室へ誘導して、凶器についても離しなさいということでは預かったと新聞等で報道されている以上のことはわからないのですが、適切な対応だったと思っております。

太子町立中学校も、子どもたちの安全第一ということで、一旦、門を閉めたと報告受けております。

上 籔 委 員 それでは、部活で学校に来る生徒はインターホンを押して出入りしているのですか。

中 道 教 育 長 テニスコートのところは里道になっていますので、開いた状況にあります。今の場所に中学校が移転した時より、学校の中に里道が通っているという特別な事情がありますので、その辺りもしっかりと見ながら対応していかなければいけません。

仲 壑 委 員 そこには門も何もないですもんね。

池田教育次長 現実、門があったところで、侵入者を 100%シャットアウトできるかということは、なかなか難しいところもあるので、日頃から、もし起きたときの対処方法や、危機管理の部分で対応していくしかないと思っております。本町の強みは、地域の目があるところです。地域の方にもご協力もいただきながら、子どもを守っていったらと思っております。ただ、こればかりは事件が起きて、子どもに危害を加えることがあったら、もう取返しつかないことなので、教員も重々わかりながら対応し

- 池田教育次長 てくれていると思います。
池田のような事件は、時をおいて繰り返されることもあるので、心配はつきないです。
- 仲 堅 委 員 最低限防犯カメラを設置してもよいのではないか。
- 池田教育次長 防犯カメラを設置しても、抑止になるのかどうか。カメラをつけたからといって事件がなくなるわけでもないのだ。
- 明 石 委 員 前回の会議でも触れさせていただきましたが、社会の治安情勢の悪化を考えると、学校の施設自体の建て方も考えていかないといけない時期に来ているのではないかと感じます。私立の学校は、だいたい門のところには管理人が配置されています。マンションでも管理人を置いていますし、大きなところはコンシェルジュがきちんと確認してから人を中に入れていきます。このような防犯対策が社会の中にはどんどん増えてきているので、公立の学校では、現状のまま対応するには限界があると思います。公立学校にも管理人を置くというのは、非常にお金のかかることなのですが、入ろうと思えば入れてしまうところが非常に厳しい状況にあると思います。様々な取り組みをされてるところを参考にしながら、できる範囲でやっていく必要があると思います。
- 池田教育次長 かつて、池田の事件があった直後は、有人警備を、ということで、補助金も出ながら、各学校に警備員を配置するという対策がありました。それほど長く続きませんでした。その当時は有人警備が進められており、その後、大阪府の方針変更もあって、防犯カメラ設置を展開したり、地域のボランティアを一時期置いたりした時代もありました。でも、今はインターホンでの機械対応になっており、喉元過ぎれば・・・という話のように思います。明石委員がおっしゃられたように、ずっと有人警備を配置することがおそらく理想だと思います。
- 明 石 委 員 センサーでドアが開いて、学校へ入るといったマンション型の学校施設も将来的には出てくるかなという感じもします。あまりにも事件が多いですね。
- 仲 堅 委 員 インターホンでの機械対応は夜間だけですか。

池田教育次長 通常、入口でインターホンを鳴らすと、顔を見て、施錠を開けるということはずっとしていますが、上籙委員がおっしゃっていたように、部活がある夏休みは、誰でも行き来できる状態です。ずっとその形であるのが良いのかどうか、それも含めて検討していく必要があると思います。

中道教育長 それから、明日からプール開放が始まりますが、先日、関東で学童保育中にプールで小学校1年生が亡くなったということがありました。この事業については、業者に委託しているので、委託先へも、くれぐれも子どもたちの安全第一でということ、再度伝えさせていただきました。

明石委員 少し余計なことになるのですが、夏休みになると、学校に通っていた子どもたちの半分くらいが場所を変えて、学童保育で活動することになります。そうすると、学童保育だけでは、十分な子どもたちの活動がなかなかできないのではないかと。夏休みの活動は、色々と選択肢ができた方がよいという先ほどの発言にも関連します。子どもたちは、朝から晩まで本当に限られた活動しかできないので、少しかわいそうに思い、学校がある方がよいのではないかと考えてしまいます。

学童保育は、教育委員会の管轄ではないですね。働き方改革のこともありますので、10年ぐらいかけて検討していただいて、学童保育を変えるか、学校の夏休みをもう少し活動的にするか、何かしないと、子どもたちの夏休みが楽しくなくなるのではと心配になります。

中道教育長 明日から始まるプール開放には、学童も参加していますよね。

生涯学習課
東條課長 参加しています。

中道教育長 こういった事業も活用していただいていると思います。

中道教育長 他にご意見ご質問等ございませんか。

中道教育長 無いようですので、本日の日程はすべて終了しました。
今回は、8月31日木曜日午前9時30分から開催させていただきます。よろしくお願ひします。

会議録の署名

教育長 _____ 印

委員 _____ 印