

太子町教育委員会／令和 6 年 7 月定例会議事録

日時及び場所

- 日時 令和 6 年 7 月 31 日（水）
 - 開会時間：午前 9 時 30 分
 - 休憩時間：午前 9 時 55 分～10 時 05 分
 - 閉会時間：午前 10 時 45 分
- 場所 太子町立生涯学習センター 3 階 研修室 1・2

会議に出席した者の職氏名

- 出席者
 - 教育長 中道教育長
 - 委 員 上藪教育長職務代理者、明石委員、山崎委員、池田委員
 - 事務局 東條教育次長、武部教育総務課長兼給食センター所長、
竹井教育総務課学務指導担当課長、吉村教育総務課長補佐
神床教育総務課主事
- 欠席者
 - 松岡生涯学習課長
- 傍聴者
 - 6 名

議題

- 日程第 1 会議録署名委員の指名
- 日程第 2 教育長の報告
- 日程第 3 議案第 3 号 令和 7 年度使用中学校教科用図書の採択について
- 日程第 4 議案第 4 号 令和 7 年度使用小学校教科用図書の採択について
- 日程第 5 諸般の報告（その他）

中 道 教 育 長

皆さん、おはようございます。

定刻になりましたので、これより教育委員会 7 月定例会を開催します。

まず、【日程第 1 会議録署名委員の指名】をいたします。本日の署名委員は、【池田委員】をお願いいたします。

続きまして、【日程第 2 教育長の報告】について報告申し上げます。

中 道 教 育 長

7 月 1 日、校園長会では 3 点について指示しました。

1 点目は、1 学期終了までの 3 週間、学校での事故防止に気を引き締めるとともに、子どものやる気を引き出す個人懇談会とすること。2 点目は、夏季休業中の教職員の服務管理と働き方改革について。3 点目は、子どもたちに夏季休業中の町教委主催教室やイベント参加への積極的な呼びかけです。

7 月 3 日、町立学校園、児童生徒支援教室（和みルーム）、給食センター訪問を教育委員と行いました。

7 月 4 日、社会を明るくする運動、法務大臣メッセージ伝達式に田中町長と出席しました。また同日、南河内地区人事協議会並びに教育長協議会に出席しました。

7 月 5 日、令和 6 年度第 1 回社会教育委員会議に出席しました。委嘱状の交付の後、令和 5 年度社会教育委員会議事業報告並びに生涯学習関係事業報告、令和 6 年度事業計画を了承いただき、生涯学習関係事業計画を報告いたしました。

7 月 6 日、近つ飛鳥博物館特別展に、田中町長と参加しました。

7 月 8 日、太子町男女共同参画本部会議、太子町人権施策推進本部会議に出席しました。

7 月 10 日、大阪府咲洲庁舎で、2025 年日本国際博覧会児童・生徒招待事業説明会があり、今後のスケジュールと主要な調整事項に係る対応状況について説明がありました。同日、太子町生活指導連絡協議会に出席しました。

7 月 11 日、学校給食運営委員会に出席しました。学校給食会令和 5 年度事業報告並びに会計決算報告が了承されました。

7 月 13 日、竹内街道歴史資料館友の会歴史講座に参加しました。

7 月 16 日、令和 6 年度第 2 回南河内郡地区教科用図書採択協議会が開催され、2 町 1 村教育委員会から諮問のあった教科用図書について、調査研究員の報告を受け、協議及び選定作業を進め、答申をまとめました。

7 月 17 日、1 学期給食最終日、太子町役場の新入職員 7 名と共に、給食センターで子どもたちと同じ給食を試食しました。

7 月 20 日、FC 大阪・太子町民デーのイベントがあり、田中町長と応募いただいた 101 名の皆様と共にサッカー観戦をしました。

中 道 教 育 長

7月21日、太子町人権協会子ども部会主催の映画会に参加しました。
7月27日、太子町役場駐車場で開催された、山田夏祭りの開会式に参加しました。
以上です。

中 道 教 育 長

ただ今の報告につきまして、ご質問等ございませんか。

中 道 教 育 長

無いようですので、続きまして、【日程第3 議案第3号 令和7年度使用中学校教科用図書の採択について】説明を求めます。

教 育 総 務 課
学 務 指 導 担 当
竹 井 課 長

【日程第3 議案第3号 令和7年度使用中学校教科用図書の採択について】、ご説明申し上げます。

令和6年4月24日に本町教育委員会で南河内郡地区教科用図書採択協議会に対し採択に向け諮問をしていただきました。それを受けまして、同協議会より答申をいただいております。

令和7年度使用教科用図書（中学校用教科書）選定理由について吉村より報告いたします。

教 育 総 務 課
吉 村 課 長 補 佐

それでは、報告いたします。

国語（4社） 光村図書「国語」

「学習の見通しをもとう」では、一年間でどのような学習をし、どのような力を身につけるかといった学習活動全体の見通しを持ち、他教科やSDGsとの関連を意識した構成となっている。「学びのカギ」で学習過程とそのポイント、身につける資質・能力を明示し、主体的に課題解決を図る過程で、資質・能力を習得できるよう配慮されている。また、小学校からの円滑な接続や高等学校への接続を意識した教材が設定されている。

書写（4社） 光村図書「中学書写」

各学年で求められる学習要素を効率よく身につけられるよう単元・教材を精選し、各教材は、「目標の把握→基礎・基本の理解→確認→活用→振り返り」という流れで、生徒が見通しを持って学習できるようになっている。硬筆・毛筆とも、生徒の発達段階に即した字体で示しており、楷書・行書ともに書きぶりを一貫させ、部分の形も統一している。別冊の「書写ブック」を設け、硬筆と毛筆の密接な関連を図りながら、毛筆での学習が硬筆に生きるように工夫されている。

社会 地理的分野（4社）

帝国書院「社会科 中学生の地理 世界の姿と日本の国土」

単元ごとに「学習課題」「確認しよう」「説明しよう」と組織・配列さ

れ、生徒が主体的に考えることができるよう工夫されている。人権の扱いについては、世界の多様な文化の尊重について理解できるよう適切に取り扱われている。また、すべての気候区分が見開きで示されることで、地図、写真、雨温図が見やすく丁寧にまとめられている。

社会 歴史的分野（８社）

帝国書院「社会科 中学生の歴史 日本の歩みと世界の動き」

章の初めに章を貫く「問い」を設定し、終わりには、「振り返り」で学習内容を思考ツールでまとめる構成となっている。様々な人権課題に加え、防災や感染症、環境問題に関するコラムが豊富に設けられている。また、「発展する産業都市、大阪、神戸」など身近な地域がテーマとして取り上げられ、生徒が興味・関心を持てるように配慮されている。

社会 公民的分野（６社）

教育出版「中学社会 公民 とともに生きる」

本文外側に内容を深めるための解説が記されており、本文に関連付けられた効果的な写真やイラストが豊富に用いられている。「LOOK!」や「学習課題」では社会課題を解決する学習展開が工夫されている。また、各ページの教材がSDGsの項目とどのように関連しているかをページ末に表示しており、持続可能な未来を意識した学習がすすめられるよう工夫されている。

社会 地図（２社） 帝国書院「中学校社会科地図」

地図から思考力を働かせ、多角的・多面的に考えることができるように工夫されている。「地図で発見!」を通して、資料のポイントを整理し、生徒が主体的に資料を読み取り、学習することができるよう工夫されている。凡例、小学校の振り返り、見方や使い方が掲載されており、基本的な知識や技能が身につくように工夫されている。

数学（７社） 数研出版「これからの数学」

単元の導入で、身近な生活の中で出てくる疑問を扱い、数量や図形の性質を見出して、課題解決的に問題に取り組める構成となっている。単元末や巻末に設けられた「確認問題」「問題A・B」「学んだことを活用しよう」などでは、学習した内容を確実に習得できるよう配慮されている。動画やシミュレーションなどのデジタルコンテンツや資料も見やすい。

理科（５社） 啓林館「未来へひろがるサイエンス」

全体を通じて探究的な学習が重視されており、自然の事物・現象への

関心を高めたり、見通しを持って観察・実験の計画を立てたり、結果を整理して分析・解釈したりする力が育つように工夫されている。日常生活や社会との関連を多く扱い、「部活ラボ」、「お仕事ラボ」、「お料理ラボ」など生徒の学習意欲が高まるような科学コラムを掲載している。

音楽（一般）（2社） 教育芸術社「中学生の音楽」

題材の要所で、「学びのコンパス」というページが配置され、感じ取ったことをまとめたり話合ったりしながら、音楽表現を工夫することや音楽のよさや美しさを味わって聴くことができる内容が取りあげられている。

音楽（器楽合奏）（2社） 教育芸術社「中学生の器楽」

小学校で学習したソプラノリコーダーを扱い、弦楽器、打楽器、管楽器の順に楽器の基礎的な知識や奏法が身に付けられるようまとめられ、「アンサンブル」「楽器でMelody」へと系統的に配列されている。

美術（3社） 開隆堂「美術」

生徒の発達段階を踏まえ、成長に合わせた美術の学習が行える構成となっている。題材ごとにキャラクターが具体的な学習のポイントを示すことで、造形的な見方、考え方を広げることができるよう工夫されている。2・3年の「美術と私と社会」では、多方面で活躍している人々を紹介するなど、社会や世界との関連性を考えることができるよう配慮されている。

保健体育（4社） 東京書籍「新編 新しい保健体育」

発展的な学習や他教科とのつながり、小学校で学習したこととの関わりのある箇所も多く、日常生活と関連づけながら、課題の解決がしやすいように学習の内容が簡潔にまとめられている。性の多様性や共生社会の実現などのほかにも、スポーツを通じた多様な人々との結びつきを生み出すことが理解できるように示されており、多様性の尊重や共生の視点を重視した態度が養えるように配慮されている。

技術・家庭（技術分野）（3社）

東京書籍「新編 新しい技術・家庭 技術分野 未来を創る Technology」

見開きで実習の流れが確認でき、本文以外でも写真、図、二次元コードなどが適切に配置されている。写真、挿絵、図なども生徒の発達段階が考慮され、実習例はデジタルコンテンツも豊富に使われており、わかりやすい。また、動画や資料、ワークシートでの学習に取り組む際に活用できるデジタルコンテンツが多数設定され、言語活動の充実を図り、

教育総務課
吉村課長補佐

個人やグループで主体的対話的に学ぶ工夫がされている。

技術・家庭（家庭分野）（3社）

開隆堂「技術・家庭 家庭分野 自立しともに支えあう生活へ」

家庭科の目標や内容をふまえた効果的な指導が行えるような構成となっている。全体的に写真が多く用いられ、実践的・体験的な活動を通して言語活動を行うことができるよう工夫されている。「お米の文化」「防災クッキング」などの災害の記述や、「多様な家族関係」では、ヤングケアラーについて詳しく取り上げている。「他教科」マークを示し、他教科や小学校の学習内容との関連を示すことで、生徒の理解が深まるように工夫されている。

外国語（6社） 東京書籍「NEW HORIZON English Course」

「英語でつながる心豊かな体験を、みんなで」をコンセプトに、英語に対して苦手意識をもつ生徒も対応できるよう、スモールステップで学習をすすめることができる構成となっている。特に、ラウンドリーディングによって、適切かつ効率的に英文を読む力を高める工夫がされている。生徒が段階的に学びを深め、達成感を持てるよう配慮されている。

道徳（7社）

日本文教出版「中学道徳 あすを生きる／道徳ノート」

「いじめ」の未然防止が各学年で最重要テーマとして打ち出され、いじめ防止の知識やスキルなどをユニットで年間複数配置している。教材以外に多種多様なコラムが掲載されており、学習内容を補充・発展させ、他教科との関連やこれからの実生活に活かすことができる工夫がされている。「道徳ノート」に自分の考えを書き、学びの記録を積み重ねることで容易に学習を振り返ることができ、自身の成長が実感しやすい。

以上でございます。

教育総務課
学務指導担当
竹井課長

4月の定例会で申し上げました通り、南河内郡地区教科用図書採択協議会の答申の結果を尊重していただき、南河内郡地区3町村で同一の教科書を採択する旨、再度ご了承いただきます。

中道教育長

ただいま説明につきまして、何かご質問等ございませんか。

池田委員

採択協議会で答申を受けた教科書で、前回から発行者が変わったのは、どの教科ですか。

教育総務課
学務指導担当
竹井課長

「国語」「書写」が教育出版から光村図書へ、「社会（歴史的分野）」が日本文教出版から帝国書院へ、「社会（公民的分野）」が日本文教出版から教育出版へ、「数学」が東京書籍から数研出版へ、「美術」が日本文教出版から開隆堂に、それぞれ答申を受けております。

中道教育長

他にございませんか。

明石委員

調査研究において、どのような点に重点を置いて、意見が交流されましたか。

教育総務課
学務指導担当
竹井課長

第一に、「南河内郡地区の子どもたちにとって、どの教科書がより学びやすいか」ということを念頭に置いて調査を進めました。「主体的・対話的で深い学び」を実現するために、いかに物事を自分事として捉えることができ、主体的に学習し、自分の考えを深められるような視点となっているか。また生徒の興味関心を引き、習得しやすい構成となっているかというところを重点に置き調査研究を進めました。

中道教育長

他にございませんか。

山崎委員

今回の調査研究の中で、各出版社が重点的に取り組んでいる内容について、どのような特長がありどのような意見が出ましたか。

教育総務課
学務指導担当
竹井課長

現在使用している教科書の内容に加えて、時事的な話題や現代の問題を扱った教材が見受けられました。また、持続可能な開発目標であるSDGsや環境問題に関する内容が多く取り扱われていました。

中道教育長

他にございませんか。

山崎委員

道徳について、最近のニュースでは、SNSでの人権侵害やいじめの問題を聞きますが、このような内容について話し合われましたか。

教育総務課
学務指導担当
竹井課長

7社いずれの教科書も、全ての学年においていじめについて取り扱われており、その教材の内容や配置の仕方には各社の工夫がみられ、いずれの教科書会社もいじめについてしっかりと力を入れて、子どもたちに考えさせられるように作られていました。道徳の授業では、生徒に「自分事として考える」「多面的多角的に深く考える」ことを大切にしています。南河内郡地区の生徒にとって、より適している教科書はどこかについて話し合いました。

中 道 教 育 長

他にいかがですか。

池 田 委 員

教科書センターに寄せられたご意見、コメントはありましたか。

教 育 総 務 課
学 務 指 導 担 当
竹 井 課 長

14 件ございました。採択協議会で、協議員の方に印刷したものをお渡しし、採択時の資料の参考にしました。協議会后、回収させていただいております。

中 道 教 育 長

他に質問等ございませんか。

中 道 教 育 長

無いようですので、ここで採決に入りたいと思います。

【日程第 3 議案第 3 号 令和 7 年度使用中学校教科用図書の採択について】、原案のとおり採択することにご異議ございませんか。

[全員「異議なし」の声]

中 道 教 育 長

ご異議ございませんので、【日程第 3 議案第 3 号 令和 7 年度使用中学校教科用図書の採択について】は、事務局の原案のとおり承認するものとします。

中 道 教 育 長

続きまして、【日程第 4 議案第 4 号 令和 7 年度使用小学校教科用図書の採択について】説明を求めます。

教 育 総 務 課
学 務 指 導 担 当
竹 井 課 長

【日程第 4 議案第 4 号 令和 7 年度使用小学校教科用図書の採択について】、ご説明申し上げます。

令和 7 年度使用小学校教科用図書につきましては、義務教育諸学校の教科用図書の無償措置に関する法律第 14 条、同法施行令第 15 条第 1 項の規定により、令和 6 年度と同一の教科用図書を採択しなければならないことが明記されております。

以上を踏まえ、南河内郡地区採択協議会より示されました答申を資料としてお渡ししておりますので、ご参考ください。

中 道 教 育 長

この件につきまして、ご質問等ございませんか。

中 道 教 育 長

無いようですので、本件について原案のとおり承認することにご異議ございませんか。

[全員「異議なし」の声]

中 道 教 育 長

ご異議無いようですので、【日程第4 議案第6号 令和6年度使用
中学校教科用図書の採択について】は、事務局原案のとおり承認するもの
といたします。

中 道 教 育 長

それでは、ここで、暫時休憩とします。
再開は、10時05分からといたします。

休憩約10分（9時55分～10時05分）

中 道 教 育 長

それでは再開いたします。
続きまして、【日程第5 諸般の報告（その他）】について説明を求め
ます。

教 育 総 務 課
武 部 課 長

まず、気象警報発令時の対応の変更についての報告をさせていただきます。
お手元の参考資料1をご覧ください。

近年の激甚化・頻発化する各地での豪雨災害等を踏まえ、大阪府内の
市町村においても、学校園の臨時休業基準の見直しが進められており、
本町におきましても各学校園との協議を行ったところです。

変更内容でございますが、資料にもございますように、8月27日、
2学期の始業より、学校園の臨時休業基準に、「大雨警報」と「洪水警
報」を加えるとともに、臨時休業（休校・休園）の判断時刻を午前7時
に変更するものでございます。

参考資料1が、7月19日付け、終業日に両小学校が保護者宛てに配
付したもので、幼稚園についても同様のものを配布しております。中学
校については、メールでの情報提供後、2学期の始業日に、同文書を配
布予定としております。参考資料2は、校園長会議での検討資料を参考
に添付しております。

続きまして、資料はお配りしておりませんが、給食関係のご報告をさ
せていただきます。

太子町の学校給食調理業務委託の契約の締結について、6月24日の
委託事業者選定委員会において、2社によるプレゼンテーションを行
いました。審査評価の結果、現在の委託先であります、ウオクニ株式会
社に決定いたしましたのでご報告いたします。

委託名は「太子町学校給食調理等業務委託」で、令和6年8月1日か
ら令和11年7月30日の5年間となっております。

報告は以上です。

中 道 教 育 長

学務指導担当からの報告は無いようですので、続いて、生涯学習課か
らの報告をお願いします。

東條教育次長

本日、松岡生涯学習課長が出張により不在のため、私からご報告いたします。まず、行事の結果です。

7月13日、竹内街道歴史資料館友の会歴史講座を開催し、30名の方に参加していただきました。

7月20日、東大阪花園ラグビー場にて、F C大阪サッカー試合観戦を行いました。太子町在住・在勤・在学の101名の方に参加していただきました。

次に、開催中の行事でございます。

6月定例会でもご説明させていただきましたとおり、太子の森 前期教室（8種：8教室）、夏休み図書館のお仕事たんけん（低学年）・お仕事体験（高学年）、夏休み子供教室（7種：17教室）、サマーチャレンジスポーツ教室、山田・磯長小学校プール開放を実施中でございます。

図書館のお仕事たんけんは30名、お仕事体験は14名、夏休みこども教室（7種：17教室）は240名、サマーチャレンジスポーツ教室は、低学年の部でバスケット19名、かけっこ32名、高学年の部で卓球19名、バドミントン28名、かけっこ7名と、それぞれ申込みをいただいております。

山田・磯長小学校プール開放は、4日間の平均で両校ともに、1日当たり62人と、去年とほぼ同様の参加者数となっております。

次に、行事予定でございます。

リーダー会サマーキャンプの代替事業ということで、8月4日に大阪狭山市ふれあいの里キャンプ場におきまして、5名の小学生と共にデイキャンプを開催する予定です。残念ながら、今年のサマーキャンプにつきましては、参加申込人数が少なく中止になりましたので、その代替事業として実施します。

次に8月25日、千早赤阪村のくすのきホールにて、金剛葛城地域のミュージアムネットワーク歴史講座が定員70名で開催予定となっております。

次に、人権作品コンクールです。8月26日から9月9日までを募集期間とし、12月の人権週間にあわせて、表彰式及び入選作品展を開催する予定でございます。

次に9月14日、青少年指導員会主催のわんぱくチャレンジャー大会を、山田小学校のグラウンドで開催する予定となっております。

最後に、「太子町立竹内街道歴史資料館改修工事」についてご報告いたします。工事はすべて老朽化に伴うもので、7月25日の入札の結果、請負金額59,418,700円、請負業者は株式会社丸末で、今後9月議会にて議決をいただき本契約となる予定です。なお、工期は令和7年3月28日までの予定です。

また、8月3日には、生涯学習センターが商工会の夏祭りのため臨時休館いたします。

東 條 教 育 次 長

生涯学習課からの報告は以上でございます。

中 道 教 育 長

ただ今の報告につきまして何かご質問等ございませんか。

明 石 委 員

夏休み期間中に多くの活動があり、子どもたちが退屈せずに様々な参加機会を提供していることは非常に良いことだと感じています。例えば、小学校1年生で学校に行きづらかった子が、科学実験教室に参加したことで興味を持ち、他の予定があっても参加したがるようになった話を聞いております。このような機会が子どもの好奇心や次のステップへの成長に繋がると感じています。

中 道 教 育 長

その他に何かご意見、ご質問等ございませんか。

上 籾 教 育 長 職 務 代 理 者

毎年のキャンプや行事について報告を受ける中で、参加人数が減少しているイメージがあります。過去にはコロナの関係で一度行事が中止されたこともあり、このような問題も参加人数の減少に繋がっているかもしれませんが、他にもたくさん理由はあると思います。

せっかく太子町の子どもたちのために企画されている行事なのに、参加人数が減少していくのは非常に残念です。特に、お風呂なしの2泊3日のキャンプという企画は、今の子どもたちや親にとって参加しづらい内容であり、現代の子どもたちや家庭のニーズに合っていないと感じます。子どもたちの生活環境や興味が変わる中で、行事内容が変わっていないこの課題については、もう一度考え直していただきたいと思います。

ボランティアで活動しているリーダー会の方々の努力や思いもあります。参加者も、企画側も、安心して楽しめるようにしないと、活動自体が無くなってしまう可能性もあります。形を変えてでも、参加しやすい行事をもう一度考えていただきたいと思います。

東 條 教 育 次 長

近年、リーダー会の活動がコロナの影響もありますが、年々停滞している状況です。これまではキャンプの参加者が十数名あったのが、今回5名しかなかったことは大きな課題として認識しています。体育連盟、青少年指導員、リーダー会等の団体が自主的に事業を考えていますが、長年同じ事業が繰り返されているため、新しいニーズに合っていない部分もあると思います。リーダー会は非常に良い団体であり、その活動が衰退するのは残念なことです。事務局が各団体と連携し、事業の見直しを進めていく方向で考えていきます。

中 道 教 育 長

その他ご質問等ございませんか。

上叡教育長職務代理者

学校園の臨時休業の判断時刻を午前7時に変更することに対して、今のところ保護者等から何かコメント等はありませんか？

教育総務課
武部課長

今のところ全ての学校園において、問い合わせ等は受けておりません。

上叡委員

働いているご家庭も多くいらっしゃると思うので、1度家から出してしまった後にまた戻ってくるまでは心配だと思います。早い時間に判断する方が、保護者にとっては安心できるので良いと思います。

中道教育長

その他ございませんか。

教育総務課
学務指導担当
竹井課長

お配りしている資料の中に、8月11日に行われる大阪教育万博のチラシがございます。太子町では非認知能力の伸長を観点に幼小中一貫教育に取り組んでいるところですが、その非認知能力研究の第一人者である中山芳一先生を発端とする大阪教育万博の中で、太子町教育委員会として取り組みを発表する機会を頂きましたので、お伝えさせていただきます。

中道教育長

お盆の時期も重なりますので、もしご都合がよろしければご参加いただければと思います。

中道教育長

他にご意見ご質問等ございませんか。

上叡教育長職務代理者

町立中学校の不登校生徒について、磯長小学校と山田小学校どちらの出身かというデータはあるのでしょうか。

山田小学校では縦割り教育を活発に行っていますが、その活動によって上級生・下級生との繋がりが深まり、中学校へ進級しても中学校生活への不安が軽減されて不登校に繋がりにくい、というような効果があるのではないかと思います。

もう一つ、プールの授業を見学した際に、プールサイドで見学している児童を見かけましたが、プールサイドでの見学以外に、見学時間の使い方は無いのでしょうか。見学にも色々な理由があるとは思いますが、プールサイドの日陰とはいえ、猛暑の中で2時間の見学はしんどいと思います。その見学に代えて、子どもたちの意思も尊重しつつ、図書室での補習等は、選択肢としていかがでしょうか。

教育総務課
武部課長

プールサイドに日除けを設置していますが、その日陰であってもこの暑さは非常に危険だと認識しています。

今年度予算で、磯長小学校のプールの監視員室にエアコンを設置す

教育総務課
武部課長

る予定です。ただ、工事及び納品に時間がかかる状態なので、今年度のプールの授業には間に合わず、来年度から稼働する予定です。その後は、その室内での見学等も可能になると考えています。

中道教育長

他の場所で別の学習となると、教員側のマンパワーの問題もクリアする必要があります。本当に調子が悪い子どもについては、保健室での対応になると思いますが、それ以外の子どもたちについては、空調が整備された監視員室を使用するといった、猛暑の中で体調を崩さないように考慮したプール見学になるのではないかと考えています。

教育総務課
学務指導担当
竹井課長

磯長小学校と山田小学校の不登校児童数については、それぞれの学校ごとに集計が行われていますが、町立中学校の不登校生徒がどの小学校出身かを集計するデータは、現在ありません。

また、山田小学校では縦割り学習が継続されており、磯長小学校でも昨年度からペア学習から縦割り学習に移行しました。先生方からは、6年生が少人数グループで責任感を持つようになったり、5年生が6年生になる際のイメージが持ちやすくなったりするなど、教育的効果が高いとの意見が寄せられています。特に、縦割り学習により全学年が関わりを持つことで、卒業式で6年生に対する感謝の気持ちがより深まり、縦割りに変えたことで良い結果が得られているとの報告がありました。

上叡教育長職務代理者

不登校には様々な原因がありますが、中学校に進学すると、「先輩」という存在が怖かったり、それに対する違和感があったりすることが、その原因の一つでもあります。

もし山田小学校出身の不登校者数が目立って低い場合、山田小学校の縦割り学習の取り組みにより、中学校進学後も小学校時代のつながりが生かされている可能性があると思いました。

話は変わりますが、子どもの練習試合で他校を訪れた際、高校の校庭の隅に、廃材が放置されているのを見て衝撃を受けました。その廃材には、熱中症対策の重要性が書かれている看板も含まれていましたが、劣化して文字が見えにくくなっていました。このような状態が、毎日通う生徒や先生には日常の風景となってしまう、放置されていることに疑問を抱かなくなっているのだと思います。

1年に1回でも学校見学を通じて外部の視線が入ることで、普段気付かない問題点を指摘し、改善に繋げることができるという点で、学校見学の大切さを改めて実感しました。

中道教育長

ありがとうございます。他にご意見ご質問等ございませんか。

明 石 委 員

過去に、学校に遅れて登校する子がいて、その子は定刻にはなかなか来られず、登校できても学校の不審者対応による施錠が厳重で、学校に入りにくい状況がありました。そのときの校長先生は、「その子が来たときに、学校にスムーズに入れるようにしなければならない」と悩まれていました。警備員がいれば声をかけるなどできたかもしれませんが、学校としては難しいところがあったようです。

また、小学校1年生で、学校に来て教室に入れない子がいましたが、その子は放課後には友達と学校で遊べていました。その学校は、5時まで学校を開放することで、その子にとって1つのステップになるのではと考えたようです。このような取り組みは、他の学校でも参考になるかもしれません。

中 道 教 育 長

ありがとうございます。他にご意見ご質問等ございませんか。

山 崎 委 員

7月10日の万博説明会では、何か進展はありましたか。

教 育 総 務 課
武 部 課 長

教育長と一緒に、大阪府咲洲庁舎で万博に関する打ち合わせに参加しましたが、具体的な話はまだ少なく、バスの予約状況などの詳細は確認できませんでした。10月頃には、バスの割り当てや見学場所などについての具体的な情報が出てくることが予想されます。

また、現時点で交通アクセスに関しては、まだ現実的な段階には至っていません。特に低学年の子どもたちが第2ターミナルから会場入口まで約900メートル歩くという情報もありますが、これに対して学校の先生方から不安や課題が多く挙げられている状況です。今後、具体的な情報が入り次第、改めて報告させていただきます。

中 道 教 育 長

他にご意見ご質問等ございませんか。

中 道 教 育 長

無いようですので、本日の日程はすべて終了しました。

次回は、8月28日水曜日午前9時30分から開催させていただきます。よろしくお願いします。

会議録の署名

教育長 _____ 印

委 員 _____ 印