

太子町教育委員会／令和８年５月定例会議事録

日時及び場所

- 日時 令和８年５月２７日（水）
開会時間：午後１時３０分
閉会時間：午後２時３５分
- 場所 役場庁舎３階 第１会議室

会議に出席した者の職氏名

- 出席者
教育長 中道教育長
委 員 上籾教育長職務代理者、山崎委員、池田委員、金井委員
事務局 田中教育次長、武部教育総務課長兼給食センター所長、
光野教育総務課学務指導担当課長、辻中生涯学習課長、
吉村教育総務課長補佐、小角教育総務課主査
- 欠席者
なし
- 傍聴者
なし

議題

- 日程第１ 会議録署名委員の指名
- 日程第２ 教育長の報告
- 日程第３ 議案第１号 教育委員会の点検と評価について（対象年度：令和７年度）
- 日程第４ 報告第４号 令和７年度太子町立学校園教職員年齢構成について
- 日程第５ 諸般の報告（その他）

中 道 教 育 長

それでは、これより教育委員会 5 月定例会を開催いたします。

まず、【日程第 1 会議録署名委員の指名】をいたします。本日の署名委員は、【山崎委員】をお願いいたします。

続きまして、【日程第 2 教育長の報告】について報告申し上げます。

中 道 教 育 長

4 月 23 日、太子町自然を守る会総会に出席し、その後、二上山岳のぼりに参加しました。

4 月 25 日、第 19 回太子聖燈会に参加しました。

5 月 6 日、太子町青少年指導員会主催、宝さがしゲームに参加しました。

5 月 12 日、校園長会を開催し、GW後の子どもたちの変化に寄り添って対応すること、安全に水泳の授業を実施できるポイントの点検、校長・園長の校園経営の見える化、園だより、学校だよりでの情報発信などについて指示をしました。

5 月 13 日、ビジョン交流シートについて、園長ヒアリングを町立幼稚園で実施しました。

5 月 15 日、同じくビジョン交流シートについて、校長ヒアリングを町立中学校で実施しました。

5 月 19 日、同じくビジョン交流シートについて、校長ヒアリングを山田小学校、磯長小学校で実施しました。

5 月 22 日、大阪府町村教育委員会連絡協議会定期総会および研修会に参加しました。

5 月 23 日、竹内街道歴史資料館友の会総会および講演会に参加しました。

5 月 26 日、同和問題の解消にむけた町職員対象の研修に参加し、榎山彩さんの講演を受講しました。

以上でございます。

中 道 教 育 長

ただ今の報告につきまして、ご質問等ございませんか。

無いようですので、続きまして、【日程第 3 議案第 1 号 教育委員会の点検と評価について（対象年度：令和 7 年度）】の説明を求めます。

田中教育次長

議案第 1 号、教育委員会の点検と評価について、ご説明申し上げます。

「点検と評価」については、「地方教育行政の組織及び運営に関する法律」の第 26 条の規定に基づき実施するもので、教育委員会がその権限に属する事務の管理及び執行の状況について点検及び評価を行い、その結果に関する報告書を議会に提出し、公表することにより、教育行政の推進に資するとともに住民への説明責任を果たしていくことを目的としています。

田中教育次長

また、「点検と評価」の項目や、報告書の様式、議会への報告方法などの、「点検と評価」の具体的な方法については、各教育委員会が実情を踏まえて判断すべきものとなっています。

それでは、「点検と評価」の報告書作成から、議会への提出、公表までのスケジュールと、点検・評価シートの内容について、ご説明申し上げます。

議案資料の「令和8年度 教育委員会の点検と評価 スケジュール」をお開き願います。

今年度の点検と評価に係るスケジュールでございますが、本日の5月定例会において、事務局で作成しました「令和7年度の点検・評価シート」を、教育委員の皆さまにご確認をいただき、その後、評価委員にご意見、ご助言をお願いし、7月に予定しておりますヒアリングを経て、8月の定例会で最終案をお示しし、令和7年度の報告書を作成いたします。その後、9月議会の議員全員協議会で報告を行い、10月に公表という形のスケジュールで進める予定としています。

なお、「令和8年度の点検・評価シート」につきましては、本日、定例会終了後、委員の皆様に対し時間をいただきまして、町長部局であります秘書政策課から説明の予定をしております、新教育大綱に基づきまして「施策概要」と「当該年度の目標」のみを記載したものを、来月の教育委員会定例会で、お示しさせていただきますのでよろしくお願いいたします。

それでは、資料の3枚目、「令和7年度 点検・評価シート」の内容説明について、ご説明いたします。

なお、昨年5月の教育委員会定例会においてお示ししている、施策概要の欄と、「当該年度の目標」の欄については、ほぼ同様の内容としているため説明を割愛させていただき、各項目の「2. 主な取り組み状況及び成果」と、「3. 課題と今後の方向性」の要点を絞って簡単に、ご説明申し上げます。詳細についてのご質問等は、説明後、各担当によりお受けし、ご意見を賜りたいと存じます。

また、シートの1番上に、教育大綱の基本目標を記載しておりますが、ここでの説明については、表の2段目の「点検と評価項目」の番号と項目名をもとに、説明させていただきます。

それでは、「1-1. 子どもたちの心を育む特色ある幼稚園づくり」です。主な取り組みと成果では、子ども主体の活動や行事の見直しを進め、職員間で共通理解を図りながら取り組んできた。栽培活動や遊びを通して子どもが主体的に関わり、成功体験の積み重ねにより自信と成長が見られた。

次に、課題と方向性については、少子化に対応し、縦割り保育や合同遊びを通してコミュニケーション力や協調性を育てる。また、園内活動を充実させて運動機会を確保し、心身の健やかな成長を促すとして

次頁、「2-1. 学校園における特色づくり及び学力向上への取組み」の主な取組みと成果については、幼小中一貫教育で育んできた非認知能力を基盤に、子どもの主体性を引き出す授業づくりを進めるため、教職員研修や「学びコンパス」の作成のほか、リーダー育成、若手研修等を通して授業づくりなどを推進するとともに、教職員の専門性と組織的対応力の向上を図った。

次に、課題と方向性については、授業でも育む非認知能力を軸に、「学びコンパス」を活用した授業改善を進めるとともに、基礎学力と言語力・問題解決力の育成、幼小中の連携強化を図る。

また、家庭学習は量だけでなく、主体的に学ぶ力を育てる取組みとして、学校と家庭が目的を共有して進めるとしています。

次頁、「3-1. 健康教育の充実と体力づくりの推進」の主な取組みと成果については、「3つの朝運動」を推進し、子どもが主体的に運動に取り組む意識の向上を図った。また、体力調査の結果を踏まえ、ICTを活用した振り返り活動を取り入れることで、意欲的に運動に取り組む姿につなげ、さらに栄養教諭を中心とした食育や、警察官等による薬物乱用防止教室・非行防止教室を実施し、健康に関する理解を深めた。

次に、課題と方向性については、体力づくりはICTを活用し、子どもが自ら課題に気づき、運動できる授業改善を進め、食育は、家庭と連携し朝食習慣の定着を図るとともに、薬物乱用防止教育を含め健康を守る指導をすすめるとしています。

次頁、「3-2. 子どもの安全確保及び危機管理体制の充実」の主な取組みと成果については、太子町防災教育実践委員会では、防災士の派遣による授業実践を通じて防災意識の育成や、安全点検や避難訓練を実施し、意識向上を図るとともに、スクールソーシャルワーカーを配置し、関係機関との連携強化により、早期支援体制の整備を進めた。

課題と方向性については、防災教育は、授業・避難訓練・危機管理マニュアルを一体的に見直し、子どもの主体的な行動力を育成する必要性。また、児童虐待などへの対応は、スクールソーシャルワーカーを中心に関係機関連携を強化し、早期発見・早期対応体制を充実するとしています。

次頁、「4-1. 教職員の資質向上」の主な取組みと成果については、「授業でも育む非認知能力」を中心に、子どもの主体性育成を推進し、「対話」と「Try&Find」を共通価値とした研修を実施。また、管理職等へのリーダーシップ研修により学校改善を促進するとともに、初任者研修や児童虐待対応研修を実施し、評価・育成システムを活用しての助言を行った。

課題と方向性については、非認知能力の育成に向けて「学びコンパス」を活用した研修を継続し、主体的に学ぶ授業への転換を図っていく

必要性、管理職・ミドルリーダーの育成および若手教職員の実践的な研修を充実させるとしています。

次頁、「5-1. 教育施設の整備」の主な取組みと成果については、令和8年度の各学校体育館の空調設置工事に向けた実施設計を完了し、児童生徒の熱中症対策の強化及び災害時の避難所環境向上に向けた整備計画を策定、町立中学校本館の生徒用トイレ及び多目的トイレの改修を実施し、衛生的で快適な学校環境の整備及び避難所機能の向上を図り、そして次年度事業に向け、全対象校のヒアリングを実施し、優先順位付けを明確化し、効果的な事業計画を策定した。

課題と方向性については、次年度以降の予算確保、工事発注の円滑化、学校運営に配慮した工事の実施、大規模改修における柔軟な工程管理体制の構築、中長期的な視点での事業の平準化を図る必要性としています。

次頁、「6-1. 学校給食の充実」の主な取組みと成果については、食物アレルギーに配慮した献立や、「給食だより」等を通じた地産地消を推進するとともに食育の充実を図り、また、小学校6年生への卒業記念バイキング給食の実施、給食費完全無償化の継続、加えて物価高騰への対応として、令和8年3月から1食当たり80円の給食費物価高騰対策補助金を交付し、安全・安心な給食提供の実施としています。

課題と方向性については、食物アレルギーに配慮した、安全・安心な給食の提供、物価高騰が続く中でも、栄養バランスのとれた給食を安定的に提供できるよう、安全な食材や納入業者の確保に取り組むとともに、令和8年度も給食費物価高騰対策補助金の交付及び完全無償化の継続に努めるとしています。

次頁、「7-1. 子どもたちの豊かな心の育み」の主な取組みと成果については、太子町わがまち会議等を通じて幼小中一貫教育第2期の方向性を整理し、「めざす子ども像」の実現に向けた取組みを全教職員で共有し、各学校園ではカリキュラム編成や行事の見直しを行い、育成すべき力を意識した教育を充実した。また、研修や就学支援等の連携を通して、多様性を尊重する教育の推進につなげたとしています。

課題と方向性については、幼小中一貫教育第2期の方向性を共有し、「子どもを主語に」の視点で授業・行事を見直す。人権・道徳・支援教育を関連付け、安心して学び自己表現できる学校づくりを進めるとしています。

次頁、「7-2. 生徒指導の充実」の主な取組みと成果については、スクールソーシャルワーカー等による学校支援チームの連携を強化し、専門的助言を活用した組織的な指導体制の充実、「発達支持的生徒指導」の視点から自己肯定感などの育成、不登校支援の充実を図るため、校内教育支援センターなどとの連携により多様な学びの場の体制確保、さらにスクールソーシャルワーカー連絡会でのグループスーパー

ビジョンを通じて課題共有と支援の質の向上を図ったとしています。

課題と方向性については、「授業に内在化する生徒指導」を推進し、子どもの困りに着目した発達支持的生徒指導の充実を図る。また、いじめ・不登校等への対応では、SSW・SC等と連携し、早期発見・初期対応・継続支援の体制強化と専門職研修の推進を図るとしています。

次頁、「8-1. 幼小中一貫教育の推進」の主な取組みと成果については、教育フォーラムや実践交流を通じて教職員の授業改善への意識向上を図るとともに、幼小中の連携による系統的指導や地域資源を活用した学習を進め、切れ目のない支援と郷土愛の育成を推進した。

課題と方向性については、太子町全体で「子どもを主語にした教育」を推進するため、園・小・中学校の連携を強化し、家庭・地域・学校園が協力して地域ぐるみで子どもの成長を支える体制の構築や、就学前施設とも連携を深め、統一した方向性で地域全体の教育力向上を進めるとしています。

次頁、「8-2. 青少年活動の充実」の主な取組みと成果については、サマーキャンプは申込人数不足により中止となったが、デイキャンプを実施。リーダー参加率の低下に伴い一部イベントは中止、青少年指導員会の活動や「ふれあい TAISHI」を通じて青少年育成と世代間交流を推進。子どもとの関わり方セミナーにより非認知能力への理解促進を図った。

課題と方向性については、リーダーの生活環境変化等により出席率が低下しており、小学生の参加状況も含め、会の継続について検討が必要である。

また、青少年指導員会でも参加率のばらつきにより事業運営に支障が出ているため、負担軽減を含めた運営体制の見直しが求められるとしています。

次頁、「9-1. 生涯学習の推進」の主な取組みと成果については、文化祭は予定どおり例年規模で実施した。また、各種教室の内容改善や周知強化により学習機会の充実と参加促進を図った。クラブ活動は高齢化などの課題がある中で新規登録を含め活動支援を行い、あわせて施設予約システムを導入し利便性向上を図った。

課題と方向性については、文化祭参加者の高齢化に対応するため文化連盟と連携し若年層の参加を促進するとともに、住民ニーズを踏まえ教室内容の見直しや多様な媒体による広報を強化する。また、WEB 予約システムの定着に向け継続的な支援を行うとしています。

次頁、「10-1. 図書館事業」の主な取組みと成果については、図書館友の会と連携した子ども向けイベントの実施により利用促進を図るとともに、除籍図書の譲与や他館との相互貸借を通じて、資源の有効活用とサービスの充実を図った。

課題と方向性については、子どもたちの読書機会の充実を図った一

田中教育次長

方、図書館利用の少ない子どもたちへの働きかけが課題であり、今後も「ブックワーム」と連携した取組みを進め、利用促進を図るとしています。

次頁、「11-1. 生涯スポーツの推進」の主な取組みと成果については、スポーツ大会や教室、学校プール開放事業等を実施し、幅広い年代の住民にスポーツに親しむ機会を提供するとともに、健康づくりや交流促進、スポーツへの関心向上を図ることができた。

課題と方向性については、タウンロゲイニングの南河内共同事業化に伴い、たいしスポーツ Day の在り方を検討。プール開放事業は、利用状況を踏まえ、熱中症対策を検討するとしています。

次頁、「12-1. 歴史文化遺産の保存と活用」の主な取組みと成果については、竹内街道歴史資料館については、昨年9月11日に登録博物館施設の認定を受け、企画展や歴史イベントを開催。文化財保存活用事業としましては二子塚古墳管理棟の竣工や調査報告書の刊行、文化財調査を実施するとともに、古民家活用事業を通じて郷土文化の継承と地域活性化を図った。

課題と方向性については、竹内街道歴史資料館については、南河内地域で連携した展示事業を展開。文化財保存活用事業では、地域の魅力を発見するための文化財調査を実施していくとしています。

以上を「令和7年度 点検・評価シート」の案としており、これをもとに、評価委員のご意見とご助言を受ける予定としております。

なお、当該年度の詳細な事業実績などにつきましては、資料編として、点検・評価シートの後に添付する予定でございます。

「令和7年度の点検・評価シート」の説明は以上でございます。

各項目の内容についてのご質問、ご意見等をよろしく願いいたします。

中道教育長

ただ今の件につきまして、ご質問等ございませんか。

山崎委員

基本目標3の主な取組み状況及び成果の一番最後、薬物乱用防止教室は上の目標に入っていますが、非行防止教室も同時に行われたので入っているのですか。非行防止教室は、ここの内容と少し違うのではないのかと思いました。

教育総務課
学務指導担当
光野課長

中学校では、非行防止教室に警察の方に来て頂き、薬物についての内容も話されていたので、この項目にも入れております。

山崎委員

非行防止教室の中で薬物の内容もされたということで、ここに入っているということですね。

山 崎 委 員	基本目標4の主な取組みで4行目、取組みと「み」を入れた方が良いのでは。 3つ目の最後のところ、「校園長・教頭会議で評価・育成システムを活用しての助言を行った」とあるが、上の目標には「評価・育成システムについて、効果的な活用方法についての指導助言を行う」と書かれていたので、ちょっと意味が変わるのではないかと思います。 「育成システムの活用方法について助言を行った」になると思います。日本語の意味として、評価・育成システムを活用した助言を行ったとちょっと違うような。目標の5番目に合わせたほうが良いのではないかと。 上に合わせると、例えば「評・価育成システムの活用方法についての助言を行った」とすれば良いのではないかと思います。
教 育 総 務 課 学 務 指 導 担 当 光 野 課 長	「活用方法についての助言をおこなった」とします。
山 崎 委 員	評価・育成システムの活用方法についての助言をおこなう、そのほうが良いと思います。検討をお願いします。 課題と今後の方向性の2つ目で、若手教職員という言葉になっていますが、他に合わせて経験年数の少ないが良いと思います。
教 育 総 務 課 学 務 指 導 担 当 光 野 課 長	「若手」を「経験年数の少ない」に修正します。
山 崎 委 員	基本目標8の主な取組み状況及び成果の1つ目の中、2行目「一人一人」が他のところの表現に合わせると、2つ目の「一人」がひらがなの方が良いかと。 その下の課題と主な方向性の3つ目、就学前施設の中に「保幼子小」が入ってる。ここは「小」が入っていて良いのですか。
中 道 教 育 長	「小」は削除します。この「子」もひらがなの「こ」です。
山 崎 委 員	基本目標9ですが、説明の中では主な取組み状況と成果で、「文化祭においては当初の予定通り」で、「日」がなかったと思います。
中 道 教 育 長	「日」は削除します。

山 崎 委 員

それから2つ目が、各種教室の学習内容の見直し。「を」じゃなくて「の」です。

基本目標11の主な取組み状況と成果の一番最後、「スポーツの観戦チケットの配布を開催」とありますが、「観戦チケットの配布をおこなう」ではないですか。

その次、「スポーツへの関心」は、「スポーツに関心」。

あと内容的に、基本目標7の指導の充実のところで、目標にある「いじめ防止基本方針」に沿ってという文言がありますが、昨年度、いじめ防止指針の見直しがあったので、そのことを盛り込むのか盛り込まないのか。

去年委員会会議で文言を、事象も踏まえて変えられた部分があったと思いますが、それをこの目標に対して取組み状況成果に入れた方がいいのかどうなのか判断に迷っています。

上 籾 教 育 長
職 務 代 理 者

去年を思い出して、6-1の学校給食の記述で、目標に対しての成果、取組みがなされていないのかな。自分の子どもたちが卒業して給食をいただいてないのでよく覚えていませんが、万博メニューを取り入れましたというような報告があったのでは。

教 育 総 務 課
武 部 課 長

特に外国メニューを取り入れるということは、おこなってはいません。

上 籾 教 育 長
職 務 代 理 者

もう一つ、思い違いだったら申し訳ないですが、確認のため。11-1の「生涯スポーツの推進」のところで、去年、ニュースポーツの取組みをされたのは、社会福祉協議会でしたか。ボッチャと一緒にやったり。いろんなところでボッチャとお聞きしたのは、教育委員会より社協さんでしたか。

生 涯 学 習 課
辻 中 課 長

おっしゃる通りです。社会福祉協議会でボッチャの取組みや、大会を開催していました。青少年指導員でも一緒にとの意見はありましたが、実際動きはありません。ボッチャは社会福祉協議会でされていました。

上 籾 教 育 長
職 務 代 理 者

わかりました。思い違いをしていました。

これも確認ですが、教職員の資質の向上のところ。去年、クイックガイドをまとめられたと思います。改めて分かりやすくまとめられたのも評価されることではないかなと思います。

中 道 教 育 長 年度途中で目標とは違った形でさまざまなことが起こってきますので、その起こったことで、新たな取組みはあっても良いと思います。年度当初の計画に加えて、それ以外のものも出てきてもいいのかなと思います。

他、いかがでしょうか。

山 崎 委 員 [その他、字句の修正]

中 道 教 育 長 他、いかがでしょうか。

上 藪 教 育 長 感想ですがこのご時世、物価高のなか、6-1 の 3. 課題と今後の方向
職 務 代 理 者 性の最後、物価高騰が続く中、保護者からしたらこれは感謝できることなので、給食の運営も大変だったと思いますが、大事な部分であると思うので、引き続きよろしくお願いします。

中 道 教 育 長 よろしいでしょうか。
本日いただいたご意見をもう一度、整理し直して、このスケジュールでいくとどうなりますか。

教 育 総 務 課 7月の評価委員さんのヒアリングおこないまして、8月に最終案と
武 部 課 長 して、再度報告させていただきます。

山 崎 委 員 適宜修正していただき、進めさせていただければ良いと思います。

中 道 教 育 長 よろしいですか。
それでは評価委員さんに、提出し、ご意見いただくということで進めさせていただきます。
ありがとうございました。
それでは、点検と評価につきましては、追記訂正、字句の訂正等させていただきます。評価委員に提出するというので、ご異議ございませんか。

[全員「異議なし」の声]

中 道 教 育 長 ご異議がないようですので、日程第 3 議案第 1 号 教育委員会の点検と評価について、(対象年度令和 7 年度)は、事務局の提案を整えるということで、承認するものといたします。

続きまして、【日程第 4 報告第 4 号 令和 8 年度太子町立学校園教職員年齢構成について】説明を求めます。

教育総務課
学務指導担当
光野課長

私の方から報告させていただきます。

報告の前に、4月定例会にお伝えしました、太子町立学校園、令和7年度末、町内進路調査におきまして、数の間違いがありましたのでここで訂正させていただきます。

修正版と書かれています、資料をご覧ください。

1枚ものになります。

左側の下側、小学校の進路状況についてですが、4月の定例会で府立中学校へ2名、支援学校へ2名とお伝えしましたが、それぞれ府立中学校1名、支援学校1名の間違いでございました。

訂正をして、お詫び申し上げます。申し訳ございませんでした。

それでは日程第4 報告第4号について説明させていただきます。資料、令和8年度太子町立学校園、教職員年齢構成一覧をご覧ください。

まず教職員とは、管理職をはじめとする教諭、養護教諭、栄養教諭、事務職員の他、講師、非常勤講師、臨時主事を含んでいます。

1段目は、町立中学校でございます。左側に男女比の円グラフ。右側に、年齢別の棒グラフを示しています。

2段目には磯長小学校、3段目には山田小学校。4段目には町立幼稚園を示しております。棒グラフの数値は、年代別の人数を示していますのでご覧ください。

なお各学校園教職員の平均年齢につきましては、左の円グラフ内にそれぞれ記載してございます。

なお、公立学校における異動年限が令和5年度から段階的に変更されており、令和5年度以降、以前は同一校7年以上から異動対象者、最長10年までを目途となっていました、昨年度の令和7年度からは、同一校4年以上が異動対象者、最長8年までが目途となっています。

ちなみに初任者は、以前と同じく、同一校4年以上が異動対象者、6年までが目途となっています。

以上で報告を終わります。

中道教育長

ただ今の報告につきまして、ご質問等ございませんか。

無いようですので、続きまして、【日程第6 諸般の報告（その他）について】説明を求めます。

教育総務課
武部課長

教育総務課から1件ご報告をさせていただきます。

お手元の資料、教育委員学校訪問日程の資料をご確認ください。

今年度の学校訪問の日程調整をさせていただきたいと考えています。事前に各学校園に確認いたしました結果、校園長がそろっている日が7月1日（水）のみとなっています。

大変申し訳ございませんが、7月1日（水）の午前中に、学校訪問を

教育総務課
武部課長

実施させていただき、最後に給食センターにて給食を食べていただき、13時頃に解散予定としています。各委員の皆様の都合をご確認させていただきます。

皆様、当日の都合はいかがでしょうか。

出欠の確認

教育総務課
武部課長

それでは、当日9時20分に水防倉庫前に集合していただきますよう
よろしくをお願いします。

また、6月定例会の際に給食の試食代480円を徴収させていただきますので
よろしくをお願いします。

今年度より物価高騰対策補助金として、1食あたり80円を公費より
補助しております。それに伴い教職員等の給食費を改定いたしました。
また試食代も同様改定いたしましたことご理解願います。

それでは7月1日（水）、よろしくをお願いします。

中道教育長

学務指導担当課長からは無しということで、続いて生涯学習課長。

生涯学習課
辻中課長

私の方から生涯学習課の事業を含めて、諸般の報告という形で説明
します。

行事結果と記載された、写真がある資料をご覧ください。5月6日ゴ
ールデンウィークの最終日に、青少年指導員会主催の宝さがしゲーム
を、太子・和みの広場で開催しました。朝方は雨でしたが、合計で親子
162名の参加がありました。

行事実施中では何度もお知らせしていますが、第33回の太子町スポ
ーツ大会を現在開催しております。

事業結果になりますが、竹内街道歴史資料館友の会の総会及び記念
講演が、5月23日（土）に開催されました。

総会には25名の参加があり、その後、河内武士壺井氏と中世の太子
町の講演がありました。こちらは47名の参加者で実施しました。

裏面の行事予定ですが、春季スポーツ教室、テニス教室の初級とヨ
ガ教室を実施予定でしたが、下の※印をご覧ください。テニスに関して
は最低実施人数が5人、ヨガは最低実施人数が8人と設定してしまし
たが、双方とも最低実施の人数に満たなかったため、教室の開催を中止
しています。

もう一度ヨガがありますが、再度募集し、実施しようと考えていま
す。

次に太子の森の前期教室。これは前回お渡ししました「太子の森だ
より」により開催していますが、こちらも受付が終わってしまして、下
の※印のところです。心と体のリラクゼーション参加定員30人のうち

生涯学習課
辻中課長

1/2 以下であったため、教室の開催を中止しています。

資料にはないですが、6月21日にブックワームという、図書館の関係の大人の絵本というイベント。また日程は未定ですが、6月末には社会教育委員会の総会。2年任期の任期替えの年ですが、6月末に実施する予定としています。

また太子町のPTA連絡協議会につきましては今回、磯長小学校が幹事の学校となっています。日程等は未定ですが、開催する方向で調整を進めています。

前回でもお話ししましたが、例年でしたら太子町のリーダー会のイベントが入っているところですが、先ほどの課題にもありましたように、リーダー会の参加者がコロナ以降、軌道に乗らないということで、こちら未定ですが7月26日に、これからどうしていくか検討会を開催する予定としています。

その他のお知らせとしましては、文化祭の日程、ふれあいTAISHI2026の日程を記載しています。

南河内ロゲイニング大会は11月28日開催予定としています。

この南河内ロゲイニング大会は、昨年度までは太子町が主催でロゲイニング大会を開催していましたが、コロナ前まで例年2月に行われていました南大阪駅伝の参加者が少なく、開催できない形になっていまして、それに代わるイベントとして、南河内で取り組むべき一つのスポーツイベントとして、太子町で実施しているロゲイニングを南河内地区としてやってみようということで、今回は11月28日に南河内社会教育振興協議会、社会体育部会が主催となって、このロゲイニング大会を開催する予定となっています。

生涯学習課からは以上です。

中道教育長

この件につきまして何か、ご意見ご質問等ございますか。

池田委員

ロゲイニングの範囲が広がるということですか。

生涯学習課
辻中課長

ロゲイニング大会自体は南河内でやりますが、太子町が主管となってやりますので、エリア的には太子町周辺で実施し、河南町や近隣の羽曳野市などに出ていく可能性はありますが、基本は昨年実施したポイントを変える形で考えています。

範囲を広げすぎると、管理が難しくなります。

山手の方のエリアは、やめておこうと考えています。遠くまで行くとポイントが高いのですが、そこで事故などが起こった時のフォローなども考えて、今のところは少し難しいと考えています。

中道教育長

他に何かご意見ございますか。

上 籾 教 育 長
職 務 代 理 者

報告の度に、最低実施人数に満たなかったや、今も地域が離れますが駅伝も参加者が少なくなったりとか寂しいことです。日程が参加しにくいのか、そもそも人数が少ないや、高齢化していて体を動かすことに不安があるのか。心と体を健康に保つには、体を動かすことが大事と思うので、皆さん参加してくださるような打開策が見つけられたら良いと思いました。

よろしくお願いします。

生 涯 学 習 課
辻 中 課 長

おっしゃる通り、一つは高齢化で、高齢者の方は福祉関係のイベントが色々あって、ストックウォーキングなどに参加されている方はたくさんいると聞いています。子供や親の世代については、共働きの方も多く、以前よりは自由になる時間が少ないのではないかと。その中で体を動かしたり、体を動かすことによってコミュニティというか、友達など知りあいが広がっていくことはすごく大事なことと感じています。

打開策はなかなか難しいと思いますが、考えていきます。

中 道 教 育 長

本当、課題ですね。

上 籾 教 育 長
職 務 代 理 者

アンケートなど取れないですか。

池 田 委 員

アンケートの結果、講師を見つけることが難しいこともありますね。

生 涯 学 習 課
辻 中 課 長

できる範囲での選択肢でやっていうと考えています。

池 田 委 員

私は参加したい教室があったが、日程が合わなかった。

上 籾 教 育 長
職 務 代 理 者

一時期抽選で、スポーツ教室の抽選で当たって、良かったと言って参加してた時期もありました。

金 井 委 員

逆によくありますが、その対象を絞って、シニアと銘打ったら逆に来るとか。いきなりテニス初級と言っても、若い子に混じってやるのは高齢者は嫌だなと思ったりするんで。

あえてそのマーケットを絞ることによって、参加しやすくなることもあるのではないかと思います。

上 籾 教 育 長
職 務 代 理 者

ヨガなど産後の方を対象に託児付きで。このご時世1年経つと職場復帰される方が多いから、産後1年ぐらいの方をターゲットにしたら

上 籾 教 育 長 職 務 代 理 者	託児付きが必要かと。最近、ポッポさんにすごい力入れていて、あの 人たちが子育ての方に協力してくださるなら、その方達に託児を頼ん で、ヨガなんか本当に良いと思います。
池 田 委 員	お若いというか、60 代以下の人はお勤めもありますし。
上 籾 教 育 長 職 務 代 理 者	参加しやすいように、他のところと整えていくのも一つかと。
中 道 教 育 長	何かあったら別の方法を考えるということで、前向きに企画してい く必要があるかと。
上 籾 教 育 長 職 務 代 理 者	1 年企画してダメだったとなりますが、1 年して広がるから 2 年、3 年、公金を使って、実績がないものを数年続けるのは難しいけれど。積 み重ねは大事だと思います。実績が取れなくても、3 年、4 年、5 年ぐ らいは続けて、浸透していくのを少し待った方が良いのではないかと 思います。
池 田 委 員	金融経済教育セミナーは、参加者が結構いたのですか。
生 涯 学 習 課 辻 中 課 長	そうですね。利率が上がってきて、預金だけではだめだと思う人が、 恐らく増えてるのではないかと考えます。
山 崎 委 員	シニア層が結構いてると思うのですが、太子町の参加が少ないのか、 それとも他の市町村なら結構集まっているのですか。
生 涯 学 習 課 辻 中 課 長	他の市町村の場合、例えばテニスでしたら、テニス協会さんが教育委 員会とタイアップし、テニス教室をやっているのが多いようです。 市町村主催でのスポーツ教室に限ってですが、体操教室などの 教室を、教育委員会として実施してるところは徐々に減ってきている と思います。大きな流れでは施設自体を指定管理、民間業者で運営し、 そこに施設を利用したイベントも込みで考えてもらう形でできている と思います。
中 道 教 育 長	他にございませんか。 無いようですので、本日の日程は全て終了いたしました。なお、次 回定例会は 6 月 24 日（水）、午後 1 時 30 分よりとします。 定例会を終わらせていただきます。 ありがとうございました。

会議録の署名

教育長

委 員